

Sökes: fler lärarkollegor

En studie av var lärare som lämnat skolan
befinner sig på arbetsmarknaden

Innehåll

Förord	3
Sammanfattning och slutsatser	4
Undersökningens huvudresultat	4
Sveriges Lärares krav	4
Inledning och bakgrund	5
Varför har de lämnat?	5
Vad krävs för att de ska återkomma?	5
Nedskärningarna riskerar att få än fler att göra annat	6
Läroarbete som inte arbetar i skolan	7
De flesta lärare är i läraryrket	7
15 procent av de utbildade lärarna gör något annat	8
Vad gör de som gör annat?	9
Andelen som gör annat minskar lite grann	10
I Norrland och Stockholms län är det många som gör annat	11
Kommuner med höga och låga andelar som gör annat	13
Redovisning per län	15
Stockholms län	15
Uppsala län	16
Södermanlands län	17
Östergötlands län	18
Jönköpings län	19
Kronobergs län	20
Kalmar län	21
Gotlands län	22
Blekinge län	22
Skåne län	23
Hallands län	24
Västra Götalands län	25
Värmlands län	26
Örebro län	27
Västmanlands län	28
Dalarnas län	29
Gävleborgs län	30
Västernorrlands län	31
Jämtlands län	32
Västerbottens län	33
Norrbottnens län	34
Metodbeskrivning och referenser	35

Förord

Lärare utbildas för ett yrke, läraryrket, med uppgiften att undervisa. Men de kompetenser lärarutbildningen ger kan användas även i andra yrken. Att det därför finns lärare som gör annat än undervisar i skolan är inte konstigt, utan en naturlig följd av att lärarutbildningen ger en bred kompetens.

Samtidigt är det inte det enda skälet till att lärare väljer att göra annat. Många lärare väljer bort läraryrket på grund av bristande arbetsmiljö, med hög stress och arbetsbelastning. Lärare erbjuds dessutom låga löner relativt yrken som kräver motsvarande kompetens. Att lärare byter bana av nyss nämnda skäl kan inte ses som något annat än ett misslyckande för skolsystemet.

Vi vet också att de flesta som lämnar skolan inte gör det med glädje, utan med sorg. En sorg över att överge det yrke man egentligen älskar eftersom förutsättningarna att göra ett gott arbete är alldeles för dåliga. För stora barn-/elevgrupper, för få kollegor, för lite tid att för- och efterarbeta lektionerna, alltför mycket administration. Listan kan göras lång över saker som gör att lärare, med tungt hjärta, väljer att överge yrket.

Med de nedskärningar som vi ser runt om i landet befarar vi att stressen och arbetsbelastningen kommer att öka än mer. Risker är därför stora att andelen legitimerade lärare som byter bana blir ännu större än vad den är idag. Skolväsendet behöver mer resurser, och det snarast. Annars kommer inte längre var sjätte, sjunde lärare, utan snarare var femte, välja att göra något annat. Det vore en bekymmersam utveckling med tanke på att det redan idag råder lärarbrist i landet.

I den här rapporten ser vi till dem som valt att göra annat: Hur många är det? Och var befinner de sig i stället?

Vi kan se att på vissa ställen har man uppenbart stora utmaningar att behålla lärare i skolan på grund av att de arbetsvillkor och den arbetsmiljö som erbjuds är för dåliga, medan det på andra ställen finns en alternativ arbetsmarknad som har behov av och anställer många lärare. Därför går det inte att ta en siffra och säga här är det bra eller dåligt, utan det krävs en mer ingående analys av hur det ser ut lokalt. Vi hoppas att den här rapporten kan stimulera till sådana lokala diskussioner, så att varje skolhuvudman förstår sin utmaning på rätt sätt.

Vi vet att det går att få fler att bli och förbli lärare. Det görs genom att stat och kommuner satsar på skolan, och ser till att lärare har en god arbetsmiljö, goda löner och goda arbetsvillkor i övrigt. Möjligheten finns, det gäller bara att politikerna visar mod och gör det rätta.

Åsa Fahlén

Förbundsordförande, Sveriges Lärare

Johanna Jaara Åstrand

Förbundsordförande, Sveriges Lärare

Sammanfattning och slutsatser

Femton procent av de som har en lärarutbildning gör annat än arbetar som lärare. Det är naturligt att vissa gör annat, men samtidigt utgör dessa personer en potential för att snabbt öka antalet lärare i skolorna. Det huvudsakliga skälet till att lärare lämnar skolan är, enligt SCB, dålig arbetsmiljö med mycket stress och hög arbetsbelastning. Det är också om arbetsmiljön förbättras som många av de som i dag gör annat kan tänka sig återvända till skolan.

Undersökningens huvudresultat

- Femton procent av de lärarutbildade gör annat än arbetar i läraryrkena. Det är en minskning från tidigare år.
- De lärargrupper där störst andel gör annat är de som utbildade till yrkeslärare och lärare i praktiskt-estetiska ämnen, lägst andel är bland de som är utbildade till speciallärare eller specialpedagoger.
- De län där störst andel gör annat är Norrbottens, Västerbottens och Stockholms län. Lägst andel är det i Jönköpings, Blekinge och Hallands län.
- De skiljer sig stort mellan kommunerna hur stor andel av de lärarutbildade som gör annat. I huvudsak beror detta på de lokala arbetsmarknaderna, där alternativa arbeten för många lärare framför allt finns i storstäder och större städer, men till viss del beror det även på hur väl de lokala arbetsgivarna sköter sig.

Sveriges Lärares krav

- **God arbetsmiljö attraherar lärare**
Ju bättre arbetsmiljö för lärare, desto fler av de utbildade lärarna kommer att arbeta som lärare. Så enkelt är receptet.
- **Lärlönerna måste vara konkurrenskraftiga**
Om lärlönerna är för låga jämfört med alternativa yrken kommer lärare att välja bort läraryrkena. Lönerna måste därför vara konkurrenskraftiga, både för att kunna locka tillbaka lärare som gör annat och för att minska utflödet från läraryrkena.
- **Häv besparingarna och satsa på skolan**
Den nedskärningsväg som vi nu ser skölja över landets skolor är ett stort hot mot skolan. Nedskärningar går alltid utöver lärares arbetsmiljö och löner. Med en försämrad arbetsmiljö och försämrade relativlöner förstärks både det som gör att lärare väljer bort skolan och det som gör att de lärare som gör annat inte vill gå tillbaka. Här måste politikerna, på både nationell och lokal nivå, tänka om. Satsa på skolan, se till att lärare har en god arbetsmiljö och goda löner, i stället för att skära ned, annars kommer andelen lärare som gör annat snabbt stiga.

Inledning och bakgrund

Att inte samtliga utbildade för ett yrke arbetar inom det är inget att förvånas över. Under livet händer det olika saker som kan göra att man lämnar; på grund av konjunkturen kan det vara svårt att få arbete inom yrket när man examineras, man kan få ett lockande erbjudande, arbetsmiljön eller lönen kanske är så dålig i läraryrket jämfört med alternativen vilket gör att man lämnar. Att en andel av de som har en lärarexamen gör något annat än att vara lärare är därför inget att förvånas över.

Det år som undersöks här, 2021, var det femton procent som gjorde något annat. Om det är högt eller lågt är svårt att veta, men det vi kan säga är att andelen har minskat något de senaste åren.

Varför har de lämnat?

Vad vi däremot vet är skälen till att dessa personer en gång har lämnat läraryrket. Statistiska centralbyrån (SCB) genomför då och då en enkät till lärare som har lämnat yrket. Enligt den senaste av dessa, *Lärare utanför yrket 2022/23* (SCB 2023), är arbetsmiljön, ”till exempel stress och arbetsbelastning” den mest förekommande anledningen till man lämnar läraryrket. Ungefär två av tre som bytt yrkesbana anger detta som skäl, något fler kvinnor än män. Det är vanligare att män än kvinnor anger att skälet är arbetsvillkoren, som lön och arbetstider, eller intresse för ett annat yrke som skäl till att man bytt yrke, ungefär två av fem anger vardera svaret (det gick att ange fler än ett svar i SCB:s enkät så därför summerar det till över 100 procent).

SCB skriver vidare att: ”En närmare analys av faktorer kopplade till skolan visar att följande anledningar var vanliga för att lämna läraryrket: arbetsbelastningen, att arbetet är psykiskt krävande (till exempel stress, förväntningar från vårdnadshavare), för många administrativa arbetsuppgifter och små möjligheter att styra över arbetssituationen.”

Verket konstaterar även ”att flera faktorer som bidrog till att lämna läraryrket består”, jämfört med motsvarande undersökning som gjordes år 2016. Det är snarast en underdrift då det snarast har förvärrats jämfört med för några år sedan, lite längre fram i rapporten konstaterar nämligen verket att ”arbetsbelastning, stress och förväntningar från vårdnadshavare, för många administrativa uppgifter, små möjligheter att styra över arbetssituationen och för stora elevgrupper” har ökat som förklaring till att lärare lämnat jämfört 2016. Det enda som har minskat sedan dess är de som anger lönerelaterade skäl – lön i förhållande till utbildning och arbetsbörda. Något som sannolikt kan förklaras av att förstelärlönstillägg, lärarlönelyft och goda generella lönepåslag under de senaste åren höjt lärares relativlöner.

Vad krävs för att de ska återkomma?

I samma undersökning från SCB får de före detta lärarna även svara på frågor om de kan tänka sig att återvända till yrket och vad som i så fall skulle krävas. Drygt hälften, något vanligare bland män än kvinnor, svarar att de kan tänka sig återkomma till läraryrket. Det är emellertid en minskning sedan 2016 då andelen var cirka 60 procent.

På frågan om vad som behövs för att de skulle vara intresserade är svaren enligt undersökningen: ”Mer arbetstid för att förbereda, genomföra och följa upp undervisningen samt rimligare arbetsbelastning i förhållande till arbetstid är faktorer som värderas högt för att komma tillbaka

till läraryrket. Därefter följer att kunna styra över arbetssituationen och högre lön som faktorer som skulle bidra till en eventuell återgång.”

Med andra ord är arbetsmiljön en nyckelfaktor för att få lärarutbildade som gör annat att återvända till skolan.

Nedskärningarna riskerar att få än fler att göra annat

Lärares arbetsbörda är alltså ett tungt skäl till att utbildade lärare väljer att sluta som lärare och i stället göra annat. Men flera av de som har lämnat skulle kunna tänka sig komma tillbaka om det förändrades. Arbetsbelastningen i läraryrket är således en sak som får lärare att fly yrket – om den är dålig – men också en sak som kan locka tillbaka utbildade lärare till yrket – om den är tillräckligt bra.

Med de besparingar som sker i dag är risken stor att arbetsbelastningen och stressen inom läraryrkena snarare kommer att öka. Då talar det mesta för att allt fler lärare kommer välja att sluta för att göra något annat i stället och det lär knappast vara möjligt att locka de som redan har lämnat att komma tillbaka. Den minskning vi ser i andelen lärarutbildade som gör annat riskerar med den förda politiken snabbt att vändas och bli till en rejäl ökning.

Lärarutbildade som inte arbetar i skolan

Det finns knappt 236 000 personer som har en pedagogisk högskoleexamen på arbetsmarknaden i Sverige, alltså det som är utbildade lärare. Den överväldigande majoriteten av dessa, drygt 200 000, arbetar inom skolväsendet som lärare eller skolledare. Men var befinner sig övriga utbildade lärare? Det är vad vi försöker finna ut i denna rapport.

Rapporten består av två delar, en på riksnivå där vi ser hur det ser ut för lärare med olika utbildningsinriktningar och en där vi ser hur det ser ut på i varje region och i större kommuner. För regionerna ser vi till de olika utbildningarna, medan vi för kommunernas del av anonymitetsskäl endast ser till hela lärargruppen. Notera också att för kommun- och läns-siffrorna är det var den utbildade läraren arbetar som är av intresse, den som bor i en kommun och arbetar i en annan återfinns alltså i arbetskommunen.

De flesta lärare är i läraryrken

Den stora majoriteten av de utbildade lärarna arbetar i skolans värld, som förskollärare, lärare i fritidshem, grundskola eller gymnasium, eller som skolledare. Därutöver finns det en mindre grupp som arbetar inom utbildningsområdet (SNI 85)¹ inom helt andra yrken. Det kan bero på olika saker, ibland för att de har helt andra uppgifter inom utbildningsväsendet och ibland för att de är felkodade i systemet, till exempel för att de har bytt yrke nyligen och inte åsatts rätt yrkeskod men placerats i rätt SNI eller flyttats till rätt SNI ännu.

Tabell 1. Utbildade lärares fördelning över arbetsmarknaden, faktiska tal	Lärare	Chefer inom utbildning	Andra yrken inom utbildning	Andra chefer	Högskoleutbildning krävs	Övriga yrken	Saknar	Summa
Förskollärare	48 294	2 311	1 683	1 429	1 907	3 209	181	59 014
Lärare i fritidshem	10 673	387	488	386	1 015	1 039	88	14 076
Grundskolans tidigare år	57 867	2 641	1 402	1 421	2 368	2 035	197	67 931
Grundskolan senare år plus allmänna ämnen i gymnasiet	46 545	3 236	1 734	1 775	4 102	1 816	233	59 441
Praktiskt-estetiska ämnen	10 974	376	578	504	1 719	1 017	136	15 304
Speciallärare	10 800	725	153	321	215	124	10	12 348
Yrkeslärare	5 296	256	290	334	866	507	32	7 581
Alla lärare	190 449	9 932	6 328	6 170	12 192	9 747	877	235 695

Som framgår av tabell 1 arbetar drygt 200 000 av de utbildade lärarna som endera lärare eller chefer inom utbildning, vilket gör att ungefär 35 000 lärare arbetar som något annat. Av dessa 35 000 arbetar drygt 6 000 inom SNI 85, men i andra yrken. Av de återstående knappt 29 000

¹ SNI är standard för svensk näringsgrensindelning och 85 står för utbildningsområdet och innefattar till exempel alla för-, grund- och gymnasieskolor, men också YH-utbildningar och trafikskolor.

utbildade lärarna återfinns de flesta, drygt 12 000, i yrken som kräver högskolekompetens. Något fler än 6 000 har en chefsbefattning. I yrken som inte kräver högskoleutbildning arbetar knappt 10 000 med lärarexamen. Därutöver finns knappt 1 000 där yrkesuppgift saknas.

15 procent av de utbildade lärarna gör något annat

Om vi översätter de föregående siffrorna till procentandelar i stället får vi tabell 2.

Tabell 2. Utbildade lärares fördel- ning över arbets- marknaden, procentuell fördelning	Lärare	Chefer inom utbild- ning	Andra yrken inom utbild- ning	Andra chefer	Hög- skole- utbild- ning krävs	Övriga yrken	Saknar	Summa
Förskollärare	81,8%	3,9%	2,9%	2,4%	3,2%	5,4%	0,3%	100,0%
Lärare i fritidshem	75,8%	2,7%	3,5%	2,7%	7,2%	7,4%	0,6%	100,0%
Grundskolans tidigare år	85,2%	3,9%	2,1%	2,1%	3,5%	3,0%	0,3%	100,0%
Grundskolan senare år plus allmänna ämnen i gymnasiet	78,3%	5,4%	2,9%	3,0%	6,9%	3,1%	0,4%	100,0%
Praktiskt-estetiska ämnen	71,7%	2,5%	3,8%	3,3%	11,2%	6,6%	0,9%	100,0%
Speciallärare	87,5%	5,9%	1,2%	2,6%	1,7%	1,0%	0,1%	100,0%
Yrkeslärare	69,9%	3,4%	3,8%	4,4%	11,4%	6,7%	0,4%	100,0%
Alla lärare	80,8%	4,2%	2,7%	2,6%	5,2%	4,1%	0,4%	100,0%

Sammantaget ser vi i tabell 2 att 15 procent av de utbildade lärarna återfinns i andra yrken än de direkta målyrkena för läraryrket (de 2,7 procent som återfinns inom SNI 85 men jobbar i andra yrken medräknade).

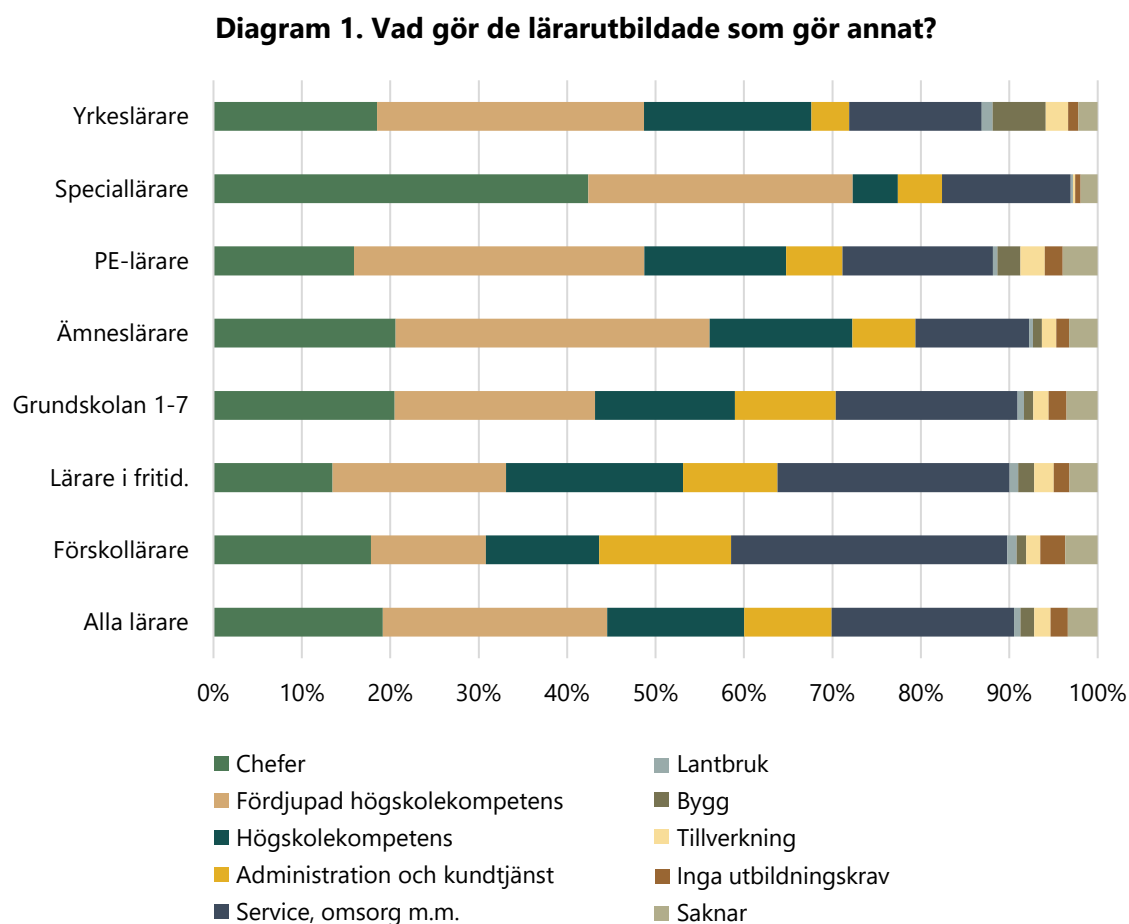
Det varierar dock stort mellan olika lärarkategorier. Lägst andel som gör annat är det i gruppen som vidareutbildat sig till speciallärare/specialpedagoger, där bara 6,7 procent gör något annat. De högsta andelarna återfinns i sin tur bland yrkeslärare och lärare i praktiskt-estetiska ämnen, där mer än var fjärde gör något annat (26,8 respektive 25,8 procent). Att det är högst andel som gör annat i de grupperna är inte förvånande, yrkeslärarna har ett annat yrke i botten som de kan tänkas återgå till och de praktiskt-estetiska lärarna kan ha en alternativ karriär inom det område som de är utbildade att undervisa i, till exempel musklärare som arbetar som musiker i stället.

Den största andelen, var tredje, av de som gör annat återfinns i yrken där högskoleutbildning krävs. Räknas även de inom SNI 85 med sådana jobb med är det fyra av tio av dem som gör annat som återfinns där. Att arbeta med sådana yrken är vanligast bland dem som är endera utbildade mot grundskolans senare år plus gymnasieskolan, praktiskt-estetiska lärare eller yrkeslärare där ungefär varannan gör det.

Andelen av speciallärarna/specialpedagogerna som gör annat är, som redan konstaterats, låg, men av dessa är andelen som är chefer inom eller utanför skolan hög. Över huvud taget är andelen som är chefer inom andra yrken hög, vilket tyder på att den som varit chef inom skolan kan gå vidare i sin karriär genom att bli chef någon annanstans.

Vad gör de som gör annat?

Diagram 1 visar vad de utbildade lärare som gör annat sysslar med.



Knappt var femte som gör annat är chef inom något annat än utbildningsområdet. Detta är vanligast bland de som vidareutbildat sig till speciallärare/specialpedagoger (drygt 40 procent). Men inom alla grupper är det över var tionde av de som gör annat som arbetar som chef.

Den vanligaste kompetensnivån är yrken som kräver en fördjupad högskolekompetens, där var fjärde som gör annat befinner sig. Där återfinns yrken som utredare (till exempel på ett kommunkontor eller i någon av skolmyndigheterna), sjuksköterska (vårdlärare som har valt att gå tillbaka till sitt gamla yrke), men även konstnärer eller musiker. Ungefär var tredje av de som är utbildade till ämneslärarna, PE-lärarna, speciallärarna och yrkeslärarna återfinns i yrken som kräver en fördjupad högskolekompetens.

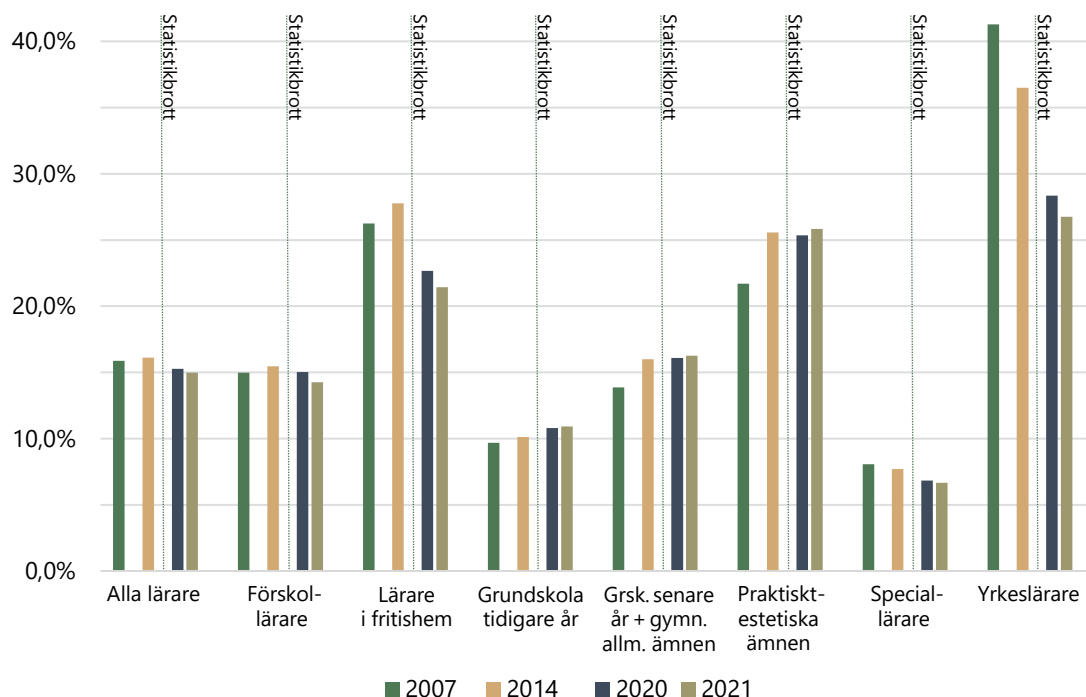
Den näst största kategorin är service- och omsorgsyrken, där drygt var femte utbildad lärare som gör annat återfinns. Den kategorin är vanligast bland de som är utbildade till förskollärare och lärare i fritidshem, där 31 respektive 26 procent återfinns i sådana yrken. I den yrkesgruppen återfinns bland annat barnskötar- och elevassistentyrken, ett förekommande exempel är förskollärare som under en period väljer att vara dagbarnvårdare i sitt eget hem.

För lärare i fritidshem är även kategorin högskolekompetens vanlig. En förklaring till det är att yrket fritidsledare, som är ett yrke där deras kompetens används men i stället inriktat på arbete med tonåringar och vuxna, återfinns inom den kategorin.

Andelen som gör annat minskar lite grann

Jämfört med tidigare har andelen som arbetar i andra yrken minskat lite grann, vilket vi ser här nedan i diagram 2. 2021 var det 15,0 procent av lärare som gjorde annat och 2020 15,3 procent, mellan dessa två år är minskningen alltså 0,3 procentenheter, eller drygt 600 personer.

Diagram 2. Historisk trend över lärare som gör annat



Att jämföra längre tillbaka är vanskligt på grund av en statistikinsamlingsförändring 2019 till Yrkesregistret. Mycket talar för dock för att förändringen påverkade läraryrkena i så pass låg grad att det ändå går att jämföra bakåt, även om det bör ske med försiktighet. Ett skäl till att det bör gå att jämföra även med tidigare år är att trenden för olika lärarutbildningar går åt olika håll, i vissa minskar andelen som gör annat och i andra ökar den.

I diagram 2 har vi valt fyra år att titta närmare på 2007, 2014, 2020 och 2021. År 2007 var det 15,9 procent av lärarna som gjorde annat, vilket steg till 16,1 procent 2014. Till åren 2020 och 2021 har andelen sjunkit till 15,3 respektive 15,0 procent.

Det är dock en stor skillnad mellan olika lärarutbildningsinriktningar. För förskollärarna har det hela tiden legat kring 15 procent, för att bottna på 2021 års 14,2 procent. För de som är utbildade mot fritidshem eller är yrkeslärare var det över var fjärde respektive fyra av tio som gjorde annat 2007, nu är det drygt vart femte respektive var fjärde, vilket är stora minskningar jämfört med då.

Bland de lärare som är utbildade för grundskolan, gymnasieskolans allmänna ämnen och i praktiskt estetiska ämnen har det i stället skett smärre ökning över tid. För grundskolans tidigare år är det en mycket liten andel, cirka var tionde, men en ökning från knappt till drygt sedan 2007. För lärare i grundskolans senare år och gymnasiet's allmänna ämnen skede det en ökning med två procentenheter mellan 2007 och 2014, från 14 till 16 procent, därefter har det skett en mindre ökning. Ett liknande utveckling gäller för lärare i praktiskt-estetiska ämnen, men dock på en högre nivå.

I Norrland och Stockholms län är det många som gör annat

Det ser olika ut över landet hur stor andel som arbetar som lärare eller inte, vilket vi ser i diagram 3. I vissa län är det en stor del som gör annat och i andra en lägre. Det beror i hög grad på hur den alternativa arbetsmarknaden ser ut, men också på en del andra faktorer. Det län som har störst andel som gör annat är Norrbottens län, men även i Stockholms och Västerbottens län är andelen som gör annat hög. I Jönköpings län är andelen som gör annat lägst, följt av Blekinge och Hallands län.

Diagram 3. Andel lärarutbildade som gör annat per län

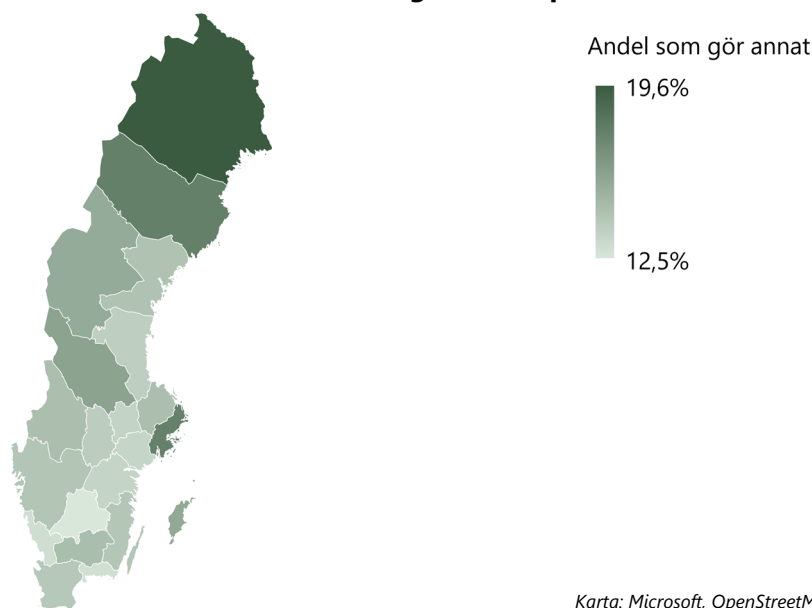
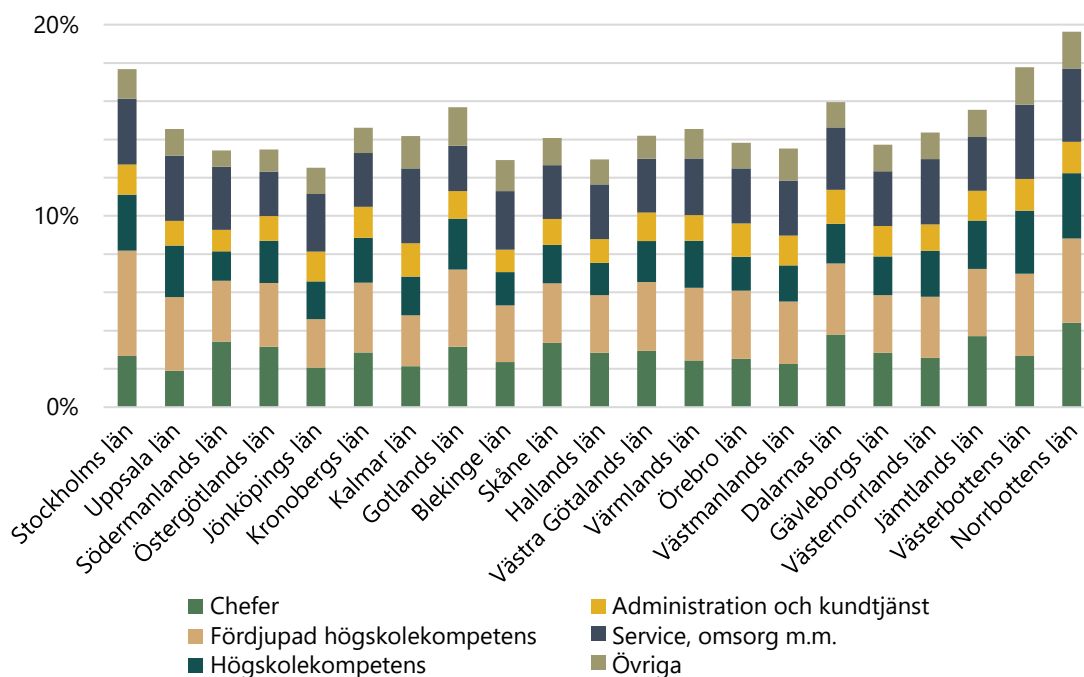


Diagram 4 visar hur det fördelar sig på olika slags andra yrken per län.

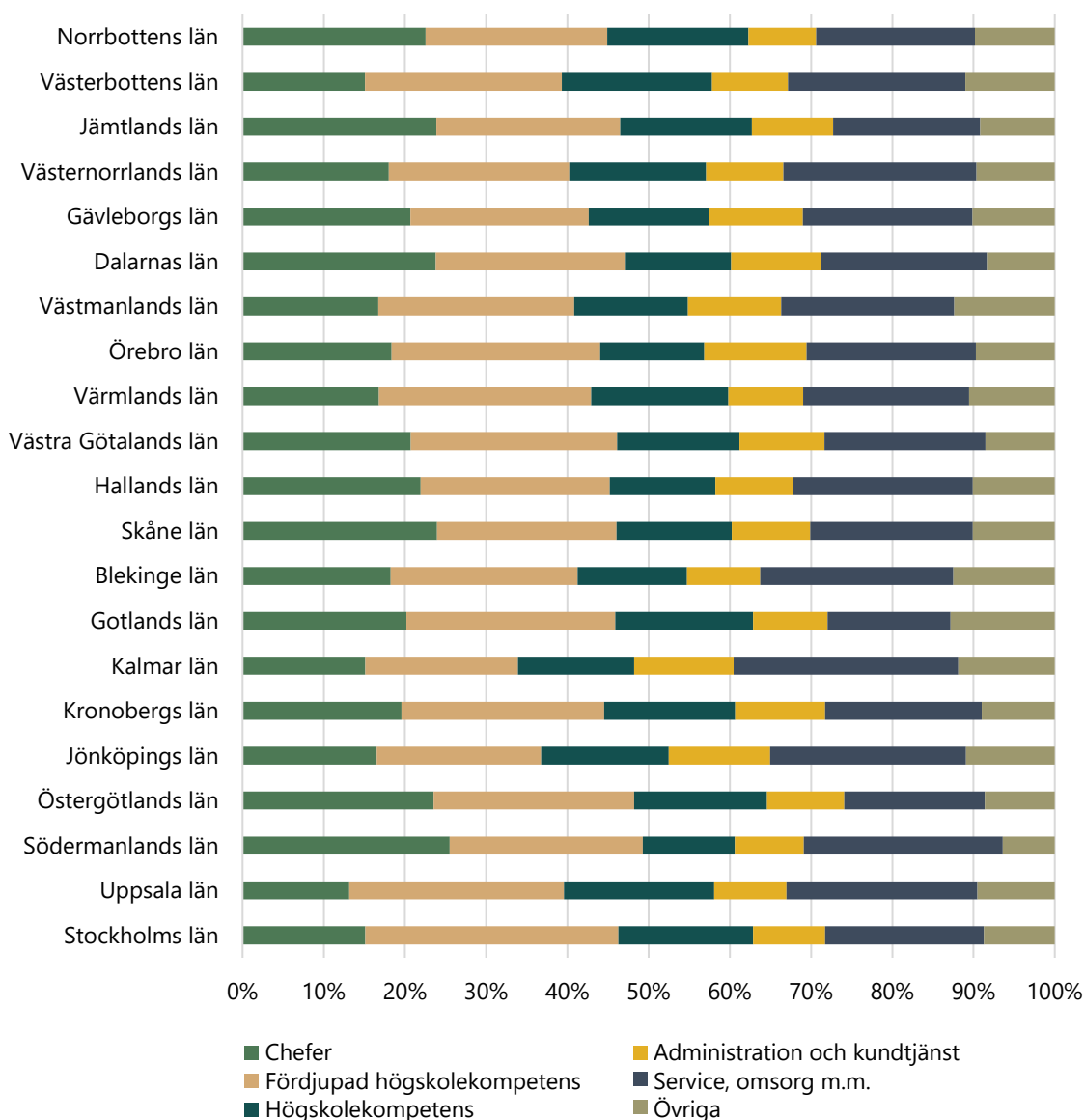
Diagram 4. Andel av alla lärarutbildade per län som arbetar inom andra yrken



En stor andel av alla utbildade lärare i Norrbottens, Dalarnas och Jämtlands län arbetar som chefer. Andelen med yrken med krav på fördjupad högskolekompetens är stor i Stockholms län, men också i Norrbottens och Västerbottens län. Andelen yrken med krav på högskolekompetens är stor i Norrbottens och Västerbottens län. Andelen i administrativa tjänster och kundtjänst är störst i Dalarnas, Kalmar och Västerbottens län. Andelen inom service och omsorg mm är högst i Kalmar, Västerbottens och Norrbottens län. Slutligen är andelen som arbetar i övriga yrken också högst i Västerbottens och Norrbottens län.

Ett alternativt sätt att se på frågan är diagram 5. Det visar hur stor andel av dem som gör annat i ett län som jobbar inom en viss yrkeskategori.

Diagram 5. Andel av de som gör annat som återfinns i olika yrken per län



Andelen som arbetar som chefer är stor i Södermanlands, Jämtlands och Östergötlands län. I Stockholms län är andelen som har yrken där det krävs fördjupad högskolekompetens stor. I Jönköping, Kalmar och Blekinge är det vanligt att de som gör annat i stället jobbar inom service och omsorg och övrigt.

Kommuner med höga och låga andelar som gör annat

I de 124 kommuner med minst 20 000 invånare, som vi närmare granskar, skiljer det stort mellan hur många av de utbildade lärarna som gör annat. Detta beror på flera saker, hur arbetsmarknaden ser ut i övrigt i kommunen och dess grannkommuner och hur arbetsförhållandena för lärare ser ut i kommunen respektive dess grannkommuner. I pendlingstätta områden kan det också skilja stort mellan hur många utbildade lärare som bor respektive arbetar i kommunen. I den här undersökningen ser vi bara till var de arbetar, alltså det som kallas för dagbefolkning.

Vi kan konstatera att den kommun som har störst andel som inte arbetar som lärare är Solna, med 46,4 procent som gör annat, och den som har lägst är Staffanstorp med 5,4 procent. Sannolikt beror inte skillnaden mellan Staffanstorp och Solna på att Staffanstorp är mycket attraktiva arbetsgivare för lärare än Solna; förklaringen är nog snarare att det i Staffanstorp inte finns så många tjänster som lockar lärare som vill göra annat. Med sitt läge mellan Malmö och Lund är det nog snarare i dessa grannkommuner möjligheterna till att välja andra yrken finns, vilket stöds av att andelen som gör annat är mycket högre där. I Solna finns verksamheter där behovet av lärares kompetens är stort, som Skolverket, Statens institutionsstyrelse och ett av Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) samverkanskontor. Karolinska institutet och Karolinska sjukhuset är troligen ett alternativ för vårdlärare.

En annan kommun som på motsvarande sätt sticker ut med en hög andel är Härnösand där SPSM:s huvudkontor ligger, med en mängd lärare anställda som rådgivare. Att SPSM har samverkanskontor i de flesta av residensstäderna drar sannolikt upp andelen som gör annat i dessa. Även på Skolinspektionen finns det en stor lärargrupp anställd, vilket drar upp siffrorna för de större städer där verket har verksamhet.

Den kommunala skolbyråkratin brukar vara större i större kommuner, vilket säkert också till en del kan förklara varför dessa generellt har en stor andel.

Tabell 3. De 20 kommunerna med högst andel som gör annat

Placering	Kommun	Procent	Placering	Kommun	Procent
1	Solna	46,4%	11	Göteborg	18,5%
2	Luleå	24,1%	12	Östersund	18,4%
3	Kiruna	22,4%	13	Karlstad	18,0%
4	Stockholm	21,1%	14	Boden	17,6%
5	Härnösand	20,3%	15	Mölnadal	17,4%
6	Malmö	20,2%	16	Borlänge	17,3%
7	Sigtuna	20,1%	17	Skellefteå	17,1%
8	Umeå	20,1%	18	Danderyd	17,1%
9	Falun	18,9%	19	Halmstad	17,0%
10	Sundbyberg	18,8%	20	Hudiksvall	16,8%

I tabell 3 ovan visas de tjugo kommuner med störst andel som gör annat. Solna ligger som synes klart över alla andra kommuner, men det har som beskrivits ovan sina naturliga förklaringar. Att Stockholm, Härnösand och Malmö också kommer högt på listan är lätt att förstå. Att kommuner som Kiruna, Sigtuna, Sundbyberg och Danderyd hamnar högt är svårare att förklara.

Tabell 4. De 20 kommunerna med lägst andel som gör annat

Placering	Kommun	Procent	Placering	Kommun	Procent
105	Värmdö	10,5%	115	Lerum	8,7%
106	Kumla	10,1%	116	Köping	8,6%
107	Härryda	9,8%	117	Tyresö	8,5%
108	Mark	9,7%	118	Eslöv	8,5%
109	Vetlanda	9,7%	119	Trelleborg	8,4%
110	Kungälv	9,6%	120	Karlshamn	8,3%
111	Håbo	9,5%	121	Ale	8,2%
112	Ronneby	9,2%	122	Botkyrka	8,2%
113	Gislaved	8,8%	123	Tierp	8,2%
114	Mariestad	8,7%	124	Staffanstorp	5,4%

I tabell 4 ovan visas de kommuner som har lägst andel, med mellan 10,5 och 5,4 procent, som gör annat. Många av dessa är förortskommuner till endera storstäder eller större städer. Möjligheten för lärare som vill göra annat återfinns snarare i huvudkommunen, vilket förklarar den låga andelen på dessa kommuners arbetsmarknad. I andra kommuner, som Vetlanda, Gislaved, Köping och Karlshamn, är skälen troligen annorlunda, vilket möjligen talar för att den låga andelen är ett tecken på att skolan i dessa kommuner anses som en attraktiv arbetsgivare.

Redovisning per län

Här redovisas siffrorna län för län, samt siffrorna för de större kommunerna (med mer än 20 000 invånare) i respektive län.

Stockholms län

Tabell 5A. Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Stockholms län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	77%	7%	2%	3%	2%	9%	16,4%
Lärare i fritidshem	75%	4%	3%	5%	5%	8%	21,2%
Grundskolans tidigare år	83%	5%	2%	3%	2%	5%	12,1%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	74%	6%	3%	8%	3%	5%	20,0%
Praktiskt-estetiska ämnen	68%	3%	4%	10%	6%	10%	29,5%
Speciallärare	85%	7%	2%	4%	1%	2%	8,1%
Yrkeslärare	64%	5%	5%	11%	6%	10%	31,7%
Alla lärare	77%	6%	3%	6%	3%	7%	17,7%

Tabell 5B. Utbildade lärare i och utanför skolorn i kommuner i Stockholms län

	I skolorn	Utanför skolorn		I skolorn	Utanför skolorn
Upplands Väsby	87,8%	12,2%	Danderyd	82,9%	17,1%
Vallentuna	88,2%	11,8%	Sollentuna	88,4%	11,6%
Österåker	87,4%	12,6%	Stockholm	78,9%	21,1%
Värmdö	89,5%	10,5%	Södertälje	85,0%	15,0%
Järfälla	89,4%	10,6%	Nacka	87,3%	12,7%
Ekerö	87,4%	12,6%	Sundbyberg	81,2%	18,8%
Huddinge	88,4%	11,6%	Solna	53,6%	46,4%
Botkyrka	91,8%	8,2%	Lidingö	87,3%	12,7%
Haninge	88,7%	11,3%	Norrtälje	84,8%	15,2%
Tyresö	91,5%	8,5%	Sigtuna	79,9%	20,1%
Upplands-Bro	89,5%	10,5%	Nynäshamn	84,1%	15,9%
Täby	87,6%	12,4%	Stockholms län, övriga kommuner	90,8%	9,2%

Uppsala län

Tabell 6A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Uppsala län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	80%	5%	1%	2%	2%	10%	14,6%
Lärare i fritidshem	65%	2%	5%	5%	8%	15%	32,9%
Grundskolans tidigare år	86%	5%	1%	2%	2%	4%	9,5%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	79%	6%	2%	6%	3%	4%	15,6%
Praktiskt-estetiska ämnen	71%	2%	4%	7%	5%	10%	26,4%
Speciallärare	88%	6%	1%	3%	0%	2%	5,6%
Yrkeslärare	69%	2%	3%	9%	5%	10%	28,1%
Alla lärare	80%	5%	2%	4%	3%	6%	14,5%

Tabell 6B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Uppsala län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Håbo	90,5%	9,5%	Enköping	87,3%	12,7%
Knivsta	85,8%	14,2%	Östhammar	84,8%	15,2%
Tierp	91,8%	8,2%	Uppsala län, övriga kommuner	88,0%	12,0%
Uppsala	83,9%	16,1%			

Södermanlands län

Tabell 7A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Södermanlands län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	82%	4%	4%	2%	1%	7%	14,7%
Lärare i fritidshem	74%	4%	4%	3%	4%	10%	21,6%
Grundskolans tidigare år	86%	4%	2%	2%	1%	3%	9,3%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	82%	6%	3%	4%	1%	3%	12,1%
Praktiskt-estetiska ämnen	73%	4%	4%	6%	2%	11%	23,3%
Speciallärare	88%	7%	4%	1%	0%	1%	5,4%
Yrkeslärare	69%	3%	7%	9%	4%	7%	28,2%
Alla lärare	82%	5%	3%	3%	2%	5%	13,4%

Tabell 7B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Södermanlands län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Nyköping	85,9%	14,1%	Strängnäs	88,4%	11,6%
Katrineholm	88,4%	11,6%	Södermanlands län, övriga kommuner	86,8%	13,2%
Eskilstuna	85,6%	14,4%			

Östergötlands län

Tabell 8A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Östergötlands län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	85%	3%	3%	1%	2%	6%	12,3%
Lärare i fritidshem	79%	3%	4%	3%	4%	7%	18,0%
Grundskolans tidigare år	87%	3%	2%	2%	2%	4%	9,4%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	80%	5%	3%	5%	3%	4%	14,8%
Praktiskt-estetiska ämnen	70%	3%	4%	10%	3%	9%	26,6%
Speciallärare	89%	5%	4%	1%	1%	1%	5,8%
Yrkeslärare	72%	3%	6%	7%	5%	7%	24,7%
Alla lärare	83%	4%	3%	3%	2%	5%	13,5%

Tabell 8B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Östergötlands län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Finspång	84,6%	15,4%	Motala	87,2%	12,8%
Linköping	85,1%	14,9%	Mjölby	88,1%	11,9%
Norrköping	87,2%	12,8%	Östergötlands län, övriga kommuner	88,5%	11,5%

Jönköpings län

Tabell 9A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Jönköpings län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	86%	3%	1%	1%	2%	7%	10,9%
Lärare i fritidshem	82%	2%	1%	2%	3%	9%	16,4%
Grundskolans tidigare år	86%	4%	2%	2%	2%	5%	10,1%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	80%	5%	3%	4%	2%	5%	14,2%
Praktiskt-estetiska ämnen	75%	3%	4%	7%	3%	8%	22,1%
Speciallärare	91%	6%	1%	1%	0%	1%	2,5%
Yrkeslärare	72%	3%	6%	6%	5%	8%	25,2%
Alla lärare	84%	4%	2%	3%	2%	6%	12,5%

Tabell 9B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Jönköpings län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Gislaved	91,2%	8,8%	Värnamo	87,4%	12,6%
Jönköping	85,8%	14,2%	Vetlanda	90,3%	9,7%
Nässjö	88,4%	11,6%	Jönköpings län, övriga kommuner	88,3%	11,7%

Kronobergs län

Tabell 10A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Kronobergs län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	83%	3%	2%	2%	2%	8%	13,6%
Lärare i fritidshem	75%	3%	4%	5%	5%	9%	22,7%
Grundskolans tidigare år	85%	3%	2%	3%	2%	4%	11,7%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	80%	6%	3%	5%	2%	4%	14,8%
Praktiskt-estetiska ämnen	69%	3%	3%	12%	4%	8%	27,0%
Speciallärare	90%	5%	3%	1%	1%	1%	4,8%
Yrkeslärare	69%	5%	7%	6%	3%	10%	26,0%
Alla lärare	81%	4%	3%	4%	2%	6%	14,6%

Tabell 10B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Kronobergs län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Alvesta	89,3%	10,7%	Ljungby	88,6%	11,4%
Växjö	83,3%	16,7%	Kronobergs län, övriga kommuner	86,7%	13,3%

Kalmar län

Tabell 11A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Kalmar län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	80%	3%	2%	2%	2%	10%	16,6%
Lärare i fritidshem	77%	4%	2%	3%	3%	12%	19,0%
Grundskolans tidigare år	86%	4%	2%	2%	1%	5%	10,1%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	80%	6%	3%	3%	2%	5%	13,9%
Praktiskt-estetiska ämnen	74%	1%	4%	7%	1%	12%	24,8%
Speciallärare	91%	6%	0%	2%	0%	1%	3,0%
Yrkeslärare	72%	3%	3%	5%	5%	12%	24,8%
Alla lärare	82%	4%	2%	3%	2%	7%	14,2%

Tabell 11B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Kalmar län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Kalmar	83,9%	16,1%	Västervik	87,5%	12,5%
Nybro	88,8%	11,2%	Kalmar län, övriga kommuner	86,9%	13,1%
Oskarshamn	85,2%	14,8%			

Gotlands län

Tabell 12.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Gotlands län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	85%	2%	2%	2%	1%	7%	12,3%
Lärare i fritidshem	75%	6%	6%	3%	1%	9%	19,4%
Grundskolans tidigare år	84%	5%	1%	2%	3%	5%	11,1%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	76%	4%	6%	7%	3%	4%	20,2%
Praktiskt-estetiska ämnen	66%	3%	4%	13%	4%	10%	30,8%
Speciallärare	96%	1%	1%	0%	0%	1%	2,7%
Yrkeslärare	61%	2%	6%	12%	6%	14%	37,3%
Alla lärare	80%	4%	3%	4%	3%	6%	15,7%

Blekinge län

Tabell 13A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Blekinge län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	85%	4%	1%	2%	1%	7%	11,1%
Lärare i fritidshem	75%	3%	2%	3%	5%	11%	21,6%
Grundskolans tidigare år	86%	3%	2%	3%	2%	4%	10,9%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	82%	5%	2%	4%	2%	5%	13,3%
Praktiskt-estetiska ämnen	78%	0%	5%	5%	3%	9%	21,7%
Speciallärare	87%	5%	4%	1%	0%	3%	7,7%
Yrkeslärare	75%	3%	5%	9%	2%	6%	22,3%
Alla lärare	83%	4%	2%	3%	2%	6%	12,9%

Tabell 13B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Blekinge län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Karlskrona	84,5%	15,5%	Karlshamn	91,7%	8,3%
Ronneby	90,8%	9,2%	Blekinge län, övriga kommuner	84,0%	16,0%

Skåne län

Tabell 14A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Skåne län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	83%	3%	4%	1%	1%	7%	13,3%
Lärare i fritidshem	79%	3%	3%	3%	3%	9%	18,5%
Grundskolans tidigare år	85%	4%	3%	2%	2%	5%	11,4%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	79%	5%	3%	5%	2%	5%	15,1%
Praktiskt-estetiska ämnen	75%	2%	4%	7%	3%	8%	23,5%
Speciallärare	86%	7%	4%	2%	0%	2%	7,3%
Yrkeslärare	69%	4%	5%	9%	5%	8%	27,3%
Alla lärare	82%	4%	3%	3%	2%	6%	14,1%

Tabell 14B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Skåne län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Staffanstorps kommun	94,6%	5,4%	Höganäs kommun	88,1%	11,9%
Vellinge kommun	88,6%	11,4%	Eslöv kommun	91,5%	8,5%
Kävlinge kommun	89,4%	10,6%	Ystad kommun	85,7%	14,3%
Lomma kommun	89,5%	10,5%	Trelleborg kommun	91,6%	8,4%
Svedala kommun	88,3%	11,7%	Kristianstad kommun	87,0%	13,0%
Malmö kommun	79,8%	20,2%	Ängelholm kommun	88,0%	12,0%
Lund kommun	85,4%	14,6%	Hässleholm kommun	88,6%	11,4%
Landskrona kommun	87,9%	12,1%	Skåne län, övriga kommuner	87,8%	12,2%
Helsingborg kommun	87,7%	12,3%			

Hallands län

Tabell 15A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Hallands län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	85%	3%	3%	1%	1%	7%	12,1%
Lärare i fritidshem	76%	2%	3%	5%	4%	10%	21,3%
Grundskolans tidigare år	87%	3%	2%	2%	1%	5%	10,0%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	82%	5%	3%	4%	2%	4%	13,2%
Praktiskt-estetiska ämnen	74%	2%	3%	10%	3%	8%	24,1%
Speciallärare	87%	5%	3%	2%	0%	2%	7,3%
Yrkeslärare	74%	2%	4%	7%	5%	9%	24,1%
Alla lärare	83%	4%	3%	3%	2%	5%	13,0%

Tabell 15B. Utbildade lärare i och utanför skolorn i kommuner i Hallands län

	I skolorn	Utanför skolorn		I skolorn	Utanför skolorn
Halmstad	83,0%	17,0%	Kungsbacka	89,3%	10,7%
Falkenberg	88,5%	11,5%	Hallands län, övriga kommuner ²	87,9%	12,1%
Varberg	89,1%	10,9%			

² Av sekretesskäl har vi valt att inte presentera Laholms kommun separat, trots att den har fler än 20 000 invånare, eftersom övriga Halland i så fall bara skulle vara Hylte kommun.

Västra Götalands län

Tabell 16A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Västra Götalands län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	83%	4%	2%	2%	2%	8%	13,8%
Lärare i fritidshem	77%	2%	3%	4%	4%	9%	20,3%
Grundskolans tidigare år	87%	3%	2%	2%	1%	4%	9,8%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	79%	5%	3%	5%	2%	4%	15,5%
Praktiskt-estetiska ämnen	70%	2%	5%	9%	4%	9%	27,4%
Speciallärare	86%	6%	4%	2%	0%	2%	8,0%
Yrkeslärare	73%	3%	5%	8%	5%	7%	24,6%
Alla lärare	82%	4%	3%	4%	2%	6%	14,2%

Tabell 16B.

Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Västra Götalands län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Härryda	90,2%	9,8%	Vänersborg	89,4%	10,6%
Partille	89,2%	10,8%	Trollhättan	88,9%	11,1%
Stenungsund	88,6%	11,4%	Alingsås	86,1%	13,9%
Ale	91,8%	8,2%	Borås	84,4%	15,6%
Lerum	91,3%	8,7%	Ulricehamn	89,4%	10,6%
Mark	90,3%	9,7%	Mariestad	91,3%	8,7%
Göteborg	81,5%	18,5%	Lidköping	88,6%	11,4%
Mölnadal	82,6%	17,4%	Skövde	85,6%	14,4%
Kungälv	90,4%	9,6%	Falköping	87,9%	12,1%
Uddevalla	86,2%	13,8%	Västra Götaland, övriga kommuner	88,1%	11,9%

Värmlands län

Tabell 17A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Värmlands län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	84%	3%	3%	2%	2%	7%	13,2%
Lärare i fritidshem	76%	1%	2%	5%	4%	12%	22,2%
Grundskolans tidigare år	85%	4%	2%	2%	2%	5%	10,8%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	78%	5%	3%	6%	3%	5%	17,1%
Praktiskt-estetiska ämnen	75%	4%	3%	10%	4%	5%	21,0%
Speciallärare	89%	7%	1%	2%	0%	1%	4,0%
Yrkeslärare	72%	3%	4%	6%	6%	9%	25,2%
Alla lärare	82%	4%	2%	4%	2%	6%	14,5%

Tabell 17B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Värmlands län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Karlstad	82,0%	18,0%	Arvika	85,3%	14,7%
Kristinehamn	88,0%	12,0%	Värmlands län, övriga kommuner	88,4%	11,6%

Örebro län

Tabell 18A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Örebro län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	82%	3%	2%	2%	2%	8%	14,2%
Lärare i fritidshem	70%	3%	2%	7%	3%	15%	27,1%
Grundskolans tidigare år	87%	4%	2%	2%	1%	4%	9,0%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	82%	5%	3%	4%	2%	4%	13,3%
Praktiskt-estetiska ämnen	74%	2%	5%	9%	2%	7%	23,5%
Speciallärare	90%	4%	3%	1%	1%	2%	5,7%
Yrkeslärare	75%	2%	6%	5%	3%	8%	23,3%
Alla lärare	82%	4%	3%	4%	2%	6%	13,8%

Tabell 18B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Örebro län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Örebro	84,4%	15,6%	Lindesberg	88,2%	11,8%
Kumla	89,9%	10,1%	Örebro län, övriga kommuner	88,8%	11,2%
Karlskoga	86,0%	14,0%			

Västmanlands län

Tabell 19A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Västmanlands län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	81%	4%	2%	2%	2%	8%	14,1%
Lärare i fritidshem	66%	3%	4%	6%	5%	15%	31,1%
Grundskolans tidigare år	87%	4%	1%	2%	1%	4%	8,6%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	82%	5%	3%	4%	2%	4%	13,1%
Praktiskt-estetiska ämnen	73%	4%	1%	6%	4%	12%	23,0%
Speciallärare	87%	8%	3%	1%	0%	1%	5,9%
Yrkeslärare	69%	6%	4%	8%	4%	9%	25,2%
Alla lärare	82%	5%	2%	3%	2%	6%	13,5%

Tabell 19B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Västmanlands län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Västerås	84,9%	15,1%	Köping	91,4%	8,6%
Sala	84,6%	15,4%	Västmanlands län, övriga kommuner	88,6%	11,4%

Dalarnas län

Tabell 20A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Dalarnas län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	82%	2%	4%	2%	2%	9%	16,8%
Lärare i fritidshem	61%	2%	4%	10%	8%	15%	36,6%
Grundskolans tidigare år	85%	4%	3%	2%	2%	5%	11,6%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	79%	5%	4%	5%	2%	4%	15,5%
Praktiskt-estetiska ämnen	73%	4%	4%	7%	3%	9%	23,1%
Speciallärare	91%	4%	2%	2%	0%	1%	5,0%
Yrkeslärare	73%	4%	4%	7%	6%	7%	23,7%
Alla lärare	81%	3%	4%	4%	2%	6%	16,0%

Tabell 20B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Dalarnas län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Mora	84,3%	15,7%	Avesta	87,4%	12,6%
Falun	81,1%	18,9%	Ludvika	87,2%	12,8%
Borlänge	82,7%	17,3%	Dalarnas län, övriga kommuner	85,4%	14,6%

Gävleborgs län

Tabell 21A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Gävleborgs län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	84%	3%	2%	2%	2%	8%	13,3%
Lärare i fritidshem	74%	3%	2%	6%	3%	12%	23,7%
Grundskolans tidigare år	84%	4%	3%	3%	2%	4%	12,0%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	84%	4%	3%	3%	2%	3%	11,9%
Praktiskt-estetiska ämnen	73%	3%	4%	7%	6%	7%	23,3%
Speciallärare	93%	4%	2%	1%	0%	1%	3,3%
Yrkeslärare	74%	5%	5%	7%	2%	6%	21,0%
Alla lärare	83%	4%	3%	3%	2%	6%	13,7%

Tabell 21B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Gävleborgs län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Gävle	85,7%	14,3%	Bollnäs	87,6%	12,4%
Sandviken	86,2%	13,8%	Hudiksvall	83,2%	16,8%
Söderhamn	84,7%	15,3%	Gävleborgs län, övriga kommuner	89,9%	10,1%

Västernorrlands län

Tabell 22A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Västernorrlands län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	81%	3%	2%	2%	2%	10%	16,0%
Lärare i fritidshem	72%	1%	3%	4%	5%	15%	26,7%
Grundskolans tidigare år	87%	4%	2%	2%	2%	4%	9,2%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	80%	5%	4%	5%	2%	4%	14,8%
Praktiskt-estetiska ämnen	82%	2%	3%	6%	3%	4%	16,0%
Speciallärare	90%	5%	2%	1%	0%	2%	5,4%
Yrkeslärare	69%	3%	6%	4%	7%	11%	28,5%
Alla lärare	82%	4%	3%	3%	2%	6%	14,4%

Tabell 22B.

Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Västernorrlands län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Härnösand	79,7%	20,3%	Örnsköldsvik	87,1%	12,9%
Sundsvall	86,2%	13,8%	Västernorrlands län, övriga kommuner	86,2%	13,8%

Jämtlands län

Tabell 23A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Jämtlands län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	78%	2%	2%	3%	4%	11%	16,4%
Lärare i fritidshem	29%	19%	9%	10%	8%	24%	10,1%
Grundskolans tidigare år	63%	10%	5%	8%	4%	9%	14,2%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	82%	3%	2%	4%	1%	7%	23,3%
Praktiskt-estetiska ämnen	75%	3%	7%	5%	2%	7%	21,6%
Speciallärare	87%	5%	5%	1%	1%	1%	28,2%
Yrkeslärare	72%	3%	5%	7%	5%	9%	13,4%
Alla lärare	81%	3%	4%	4%	3%	6%	15,6%

Tabell 23B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Jämtlands län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Östersund	81,6%	18,4%	Jämtlands län, övriga kommuner	87,6%	12,4%

Västerbottens län

Tabell 24A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Västerbottens län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	81%	4%	2%	2%	3%	9%	15,7%
Lärare i fritidshem	75%	2%	2%	5%	6%	10%	23,0%
Grundskolans tidigare år	82%	3%	3%	3%	3%	6%	15,4%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	76%	5%	3%	6%	4%	6%	19,6%
Praktiskt-estetiska ämnen	73%	1%	3%	10%	4%	10%	26,0%
Speciallärare	91%	3%	2%	2%	0%	2%	5,8%
Yrkeslärare	66%	3%	5%	8%	4%	13%	31,2%
Alla lärare	79%	3%	3%	4%	3%	8%	17,8%

Tabell 24B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Västerbottens län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Umeå	79,9%	20,1%	Västerbottens län, övriga kommuner	86,9%	13,1%
Skellefteå	82,9%	17,1%			

Norrbottens län

Tabell 25A.
Fördelningen över arbetsmarknaden av utbildade lärare i Norrbottens län

	Lärare	Chefer inom skolan	Andra chefer	Fördjupad högskolekompetens	Högskolekompetens	Övriga yrken	Andel som gör annat
Förskollärare	81%	1%	3%	3%	3%	9%	17,2%
Lärare i fritidshem	76%	2%	2%	4%	3%	12%	22,1%
Grundskolans tidigare år	79%	2%	5%	5%	4%	6%	19,0%
Grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen	75%	3%	5%	6%	4%	6%	21,4%
Praktiskt-estetiska ämnen	72%	2%	6%	6%	4%	11%	26,2%
Speciallärare	86%	4%	7%	2%	0%	1%	9,9%
Yrkeslärare	68%	3%	5%	5%	5%	13%	28,3%
Alla lärare	78%	2%	4%	4%	3%	7%	19,6%

Tabell 25B. Utbildade lärare i och utanför skolyrken i kommuner i Norrbottens län

	I skolyrken	Utanför skolyrken		I skolyrken	Utanför skolyrken
Luleå	75,9%	24,1%	Kiruna	77,6%	22,4%
Piteå	84,1%	15,9%	Norrbottens län, övriga kommuner	83,4%	16,6%
Boden	82,4%	17,6%			

Metodbeskrivning och referenser

Metodbeskrivning

Den här undersökningen bygger på en samkörning av två register hos SCB, Yrkesregistret och Utbildningsregistret, för årgång 2021. Först har samtliga individer 20–65 år gamla som tillhör de sju lärarutbildningsexamensgrupperna i Utbildningsregistret valts ut. För dessa har sedan de som befinner sig på arbetsmarknaden fått påmatchade SSYK-data, för att se vilket yrke dessa personer har.

De sju utbildningsgrupperna, var och en bestående av examinerade lärare med en viss inriktning, i Utbildningsregistret är:

- 15B (förskollärarexamen)
- 15F (grundlärare med inriktning mot fritidshem och motsvarande)
- 15G (grundlärare med inriktning mot grundskolans tidigare år och motsvarande)
- 15H (grundskolan senare år plus gymnasieskolan allmänna ämnen och motsvarande)
- 15P (estetiskt-praktiska lärare och motsvarande)
- 15S (speciallärare & specialpedagoger)
- 15V (yrkeslärare)

I Yrkesregistret har, för läraryrkena, den fyrsiffriga koden för varje yrke använts, medan övriga yrken endast har grupperats på den övergripande ensiffriga koden. Några av de senare samt de olika läraryrkena har sedan i vår redovisning slagits samman av sekretesskäl. För kommuner har vi av samma skäl valt att slå samman materialet till de två övergripande grupperna: i skolyrken respektive utanför skolyrken.

Referenser

SCB (2023), *Lärare utanför yrket 2022/23*, Statistiska centralbyrån, Temarapporter 2023:6, <https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/utbildning-och-forskning/befolkning-ens-utbildning/larare-utanfor-yrket/pong/publikationer/larare-utanfor-yrket-20222023/>

