

Rapport Kerala 28 februari - 10 mars 2019

Lärarförbundet Umeå

Deltagare

- Anna Olskog, ordförande
- Anki Rådal, ledamot
- Catharina Brandén, ledamot
- Pernilla Högländer Wikström, ledamot
- Magnus Fröberg, ledamot
- Parvin Zarasvand, ledamot
- Christine Jokijärvi, medlem Internationella gruppen Umeå
- Mari Winter, medlem Internationella gruppen Umeå



Vi vill undersöka:

Kvinnors villkor i ledarskapet både i det fackliga arbetet och som kvinna i skolan.

Våra frågeställningar är:

- Vilka möjligheter finns det för kvinnor att vara fackligt ansluten och att engagera sig fackligt?
- Vilka kvinnliga förebilder finns det både inom skola och fackföreningsrörelsen?
Både som ledare i fackliga organisationer och som rektorer och i andra ledande poster?
- Förebilder för unga flickor; vad har de för framtidsvisioner, framtidsutsikter?
- Skillnader i ledarstilar, lön, framgångsfaktorer, skolans status?
- Om det finns ett fackligt engagemang. Hur och vad gör de för att skapa det fackliga engagemanget?
- Vilka är deras största utmaningar för att få eller öka engagemanget?

För att nå syftet ville vi genomföra följande:

- Vi vill besöka olika skolor på skilda stadium.
- Vi vill samtala med både lärare och skolledare.
- Träffa och prata med elever främst då flickor.
- Träffa fackliga företrädare både ledamöter, ordförande arbetsplatsombud eller motsvarande, om möjligt främst kvinnliga.



Program

Tors 28/2	- resa Umeå- Kochi
Fre 1/3	- ankomst Kochi f.m - kontakter med Hari och Salomy - funderingar inför kommande vecka - ledig eftermiddag
Lör 2/3	- besök Backwater
Sön 3/3	- förberedelser - frågeställningar - presentationer - ledig eftermiddag
Mån 4/3	- 9.30 besök av Mr P Harigovinda, Salomy Choondale m fl -ändring och upplägg av veckans program - besök på Govt. LP School Paravoor i Cherai - lunch med våra värdar, hemma ca 16.00
Tis 5/3	- 9.00 hämtning av bussen - besök KPSTA huvudkontor - träff med styrelsen KPSTA - träff med kvinnliga ledare - presentation och diskussion

	- lunch med ovanstående för vidare frågestund - skolbesök St. Joseph´s UP School. Karithala, Ernakulam - resa till Mannarkad, 6 timmars resa - besök på vägen hos kvinnlig lärare - 23.30 framme i Mannarkad
Ons 6/3	- 10.00 förberedelse inför dagen - 11.00 möte med politiker och tjänstemän - presentation av facklig struktur Kerala- Umeå - presentation av skolsystem Kerala- Umeå - frågor och diskussion - lunch med ovanstående - besök på utbildningskontoret i Mannarkad - skolbesök KAUP School, Elampulassery - besök hos Hari G - deltagande i marsch för Gandhis ära (150 år sedan han föddes) - middag på hotellet i Mannarkad - 3 timmars bussresa till Attapaddi camp, framme ca 24.00
Tor 7/3	- hämtning 7.30 - frukost och träff med state delegates hos Salomy - skolbesök på Arogyamatha LP School, Kottathara (Salomys skola) - presentation - presskonferens (inför internationella kvinnodagen??) - lunch med ovanstående - hemresa, bussresa 6,5 timme- hemma ca 21.30
Fre 8/3	- efterarbete reflektioner tillsammans f. m - efterarbete fakta i rosa boken - svara på frågor inför artikel i VK (Anna, Anki)
Lör 9/3	- ledig dag
Sön 10/ 3	- hemresa kl. 6.00

Beskrivning av skolorganisationen Kerala

Utbildning i Kerala

Det råder stora skillnader i utbildningsnivå inom Indien – såväl mellan män och kvinnor som mellan olika delstater och samhällsgrupper. I princip gäller allmän skolplikt mellan 6 och 14 års ålder.

Kvinnors utbildning: Regeringen har åtagit sig att skapa grundläggande förändringar i kvinnors ställning genom utbildning.

Det kostar inget att gå i delstatliga skolor men i dessa är standarden oftast låg på undervisning, lokaler etc. I privatskolorna är det bättre men avgifterna kan vara höga.

Skolorna lyder under delstaterna och skillnaderna har ofta varit stora, både i utbildningspolitik och i läroplaner.

I Kerala i sydväst har läs- och skrivkunnigheten traditionellt varit hög, närmare 94 procent; många har dock svårt att upprätthålla förmågan att läsa och skriva.

Regeringen har åtagit sig att skapa grundläggande förändringar i kvinnors ställning genom

utbildning. Utbildning hjälper till att frigöra kvinnor och därigenom förbättra deras levnadsstandard. Kvinnlig läskunnighet i Kerala är 87,7%, vilket är högre än i någon annan indisk stat.

- Primary
 - o Lower Primary (Classes I - IV)
 - o Upper Primary (Classes V - VII)
- Secondary
 - o Secondary (Classes VIII - X)
- Higher secondary
 - o Higher Secondary (Classes XI - XII)

Skolsystemet har fyra nivåer: lågstadiet (5 år), mellanstadiet (3 år), högstadiet (2 år) och gymnasiet (2 år).

Förutom grundskolorna finns förskoleinstitut som inkluderar Anganwadis; oberoende grundskolor och andra institutioner kopplade till skolor. Ordet Anganwadi betyder "innergårdsskydd" på hindi. De startades av den indiska regeringen 1975 som en del av programmet Barns utveckling Services för att bekämpa barns hunger och undernäring.

Beskrivning av fackliga organisationen Kerala

I delstaten finns det elva distrikt. Varje distrikt har "celler" på varje skola. Varje cell har sin egen ordförande. Fem-sex celler bildar vanligen en större enhet.

Skolbesök

Måndag 4 mars

- besök på Govt. LP School Paravoor i Cherai

Vi fick en otroligt intressant och spännande eftermiddag, vi träffade elever, lärare och föräldrar. Barn är barn oavsett var i världen man kommer.

Lärarna vittnade om översvämningen som drabbade hela Kerala området, det var i augusti 2018. De visade bilder där vattnet gick ända upp till låren på lärarna. Det var ett tufft arbete för dem att ta hand om detta.

Vi hade givande samtal med lärarna på skolan och vi upplevde att de gärna ville prata med oss. Vi noterade att skolan arbetade med ett inkluderande arbetssätt, det känner vi igen.

Vi fick möta många olika människor under dagens skolbesök. En parlamentsledamot var på plats för att möta upp. Borgmästaren var där. En hel del föräldrar, rektor, lärare och elever såklart.

Tisdag 5 mars

- besök KPSTA huvudkontor och träff med styrelsen KPSTA

Vi blev ståndsmässigt välkomnade av våra kollegor på alla sätt och vis. Mötet inleddes med en bön sjungen av Bernadine D'cruz. Ansalam N.X var på plats, han är Assistant Educational Officer i Kochi. Vi fick berättat för oss att Lärarförbundet har gjort mycket för lärarna och KPSTA i Kerala under åren. Det har betytt mycket för det fackliga arbetet, menar våra kollegor. KPSTA har eget delstatskontor i Kochi, de äger kontorshusen själva. De har lokalavdelningar med egna kontor. 40 % av ledamöterna i KPSTA är kvinnor, de siktar på 50 %.

Det var ett innehållsrikt möte där bl a Geetha Kommeri, ordförande i styrelsen, berättade om deras jämställdhetsarbete. I Geethas styrelse är det arton män och sex kvinnor, det vill de ändra på och arbetar aktivt för det. 86% av de kvinnliga lärarna är med i facket. En distriktskommitté planerar för aktiviteter på internationella kvinnodagen, det lät intressant tycker vi.

Idag fick vi samma budskap som tidigare. Att vara lärare i Indien är eftersträvaransvärt. Det är ett arbete med hög status. Lärarna uppger att de har stöd av både regeringen och föräldrar. Det är generellt nöjda över sin situation. Lärarna undervisar 5 timmar per dag, planering och efterarbete sker i hemmet.

Våra kollegor säger att lärarna här har hög status. Vi applåderade deras framförande!

Vi berättade om Umeå och vårt fackliga arbete. En del av mötet ägnade vi åt att förklara Lärarförbundets syfte, struktur, vision och vår ekonomi.

Slutligen förde vi en dialog, det var högljutt och intensivt. Alla ville ställa frågor och många ville dela sin bild. Vilka spännande diskussioner, vilka fantastiska möten och så tillmötesgående människor. Vi är imponerade!

- skolbesök St. Joseph's UP School. Karithala, Ernakulam

Det var en omtumlande upplevelse för oss. Vi berördes djupt av elevernas musik, sång, tal och dans.

Onsdag 6 mars

- Möte med politiker och tjänstemän

- Besök på utbildningskontoret i Mannarkkad

Onsdagen inleddes med en konferens på Hotel Hill view i Mannarkkad.

Den svenska gruppen hedrades med tal, tunga vackra blomkransar och en trikolor. Samtliga mötesdeltagare presenterade sig, vi var många så att det tog en stund.

Det var flera fackliga med på mötet, politiker och tjänstemän medverkade också.

Vår grupp hade fördelat uppgifter mellan oss, så att så många som möjligt av oss fick tillfälle att agera under mötet. Jag inledde med att bl a berätta om staden Umeå samt Lärarförbundets programförklaring. Vi hjälptes alla åt att berätta om hur vårt skolsystem fungerar, Lärarförbundets uppbyggnad och att vi nu står mitt i en enorm lärarbrist.

De indiska mötesdeltagarna berättade om sin fackliga struktur. En tjänsteman från utbildningskontoret höll i delar av deras mötestid. Senare skulle vi möta honom på utbildningskontoret. Då fick vi förstå att han också utför skolinspektioner.

Under konferensen fick reda på hur det indiska skolsystemet fungerar. Det fanns också tid för att ställa frågor, det var nog mest intressant!

Vid samtliga konferenser och möten ska alla fotograferas. Det är en betydande del av hela sammanhanget.

- skolbesök KAUP School, Elampulassery

Vi började skolbesöket med att hedra Gandhi genom att hänga blomkransar på Gandhistatyn.

Efter de sedvanliga presentationerna fick barnen ställa frågor till oss om hur det är i skolan i Sverige, är det några skillnader jämfört med hur den indiska skolan är?

Det framkom att lärarna hade bekostat en del av inredningen till lärarnas och rektorns arbetsrum.

Torsdag 7 mars

- träff med state delegates

Vi började dagen med ett informellt frukostmöte med state delegates.

- skolbesök på Arogyamatha LP School, Kottathara

Vi besökte vår värd Salomys skola. Det var ett fint besök med dans, sång och mycket tid att träffa

barnen. Lärarna uppmanade barnen att komma fram till oss och ställa frågor och hälsa.

Tyvärr var det ingen allmän diskussion med lärarna. Istället fanns möjlighet till informella samtal

med enskilda lärare. Lärarna kände en stor stolthet för att de ger eleverna mat varje dag, både frukost och lunch. Många av eleverna är fattiga barn från triben, urbefolkningen.

- **presskonferens**

Träff med pressen, state delegates och några lärare. Pressen ställde frågor och var nyfikna på hur vi arbetar i Sverige och vilka frågor som är våra utmaningar.

Anna pratade om arbetsförhållanden, lärarbrist och attraktivitet. Education is power.

Vid presskonferensen uttalade Anna Olskog:

“ What Swedish teachers primarily need in terms of support are more colleagues. Sweden is facing a major shortage of teachers. In 2018, this shortage is estimated to amount to 60 000 teachers and it is growing further. The Government is working together with the teacher unions, the national agencies and the school providers to raise the attractiveness of the profession. Jag avslutade med att säga att det Lärarförbundet arbetar för i Sverige och i Indien – ja, i hela världen är att förbättra arbetsförhållandena för lärare. Vi arbetar alla för samma sak. #educationispower”

Svar på våra frågeställningar

- **Vilka möjligheter finns det för kvinnor att vara fackligt ansluten och att engagera sig fackligt?**

- En stor procent av kvinnorna är fackligt anslutna, drygt 86%
- Ingen betald facklig tid. Det sker med löneavdrag.
- Allt fackligt arbete sker på fritiden, utom för några fast anställda.
- För att få ta in vikarie måste de vara lediga (ta ledigt) minst 1 månad. Arbetslaget ställer upp för varandra när det är kortare frånvaro än 1 månad.
- När någon har lyckats få en position inom facket är de inte villiga att släppa den för att få in andra/flera engagerade.
- När vi träffade lärare och skolklasser informellt på stranden i Cherai så visste de inget om KPSTA. Vi visade foto, frågade om de var med i något fack, men nej. Det var en kristen privat skola.
- Två unga kvinnliga lärare som vi träffade på silkesbutiken i Kochi kände de inte till KPSTA.

- **Vilka kvinnliga förebilder finns det både inom skola och fackföreningsrörelsen? Både som ledare i fackliga organisationer och som rektorer och i andra ledande poster?**

- Det här är en svår fråga att besvara, de nämner inga direkta förebilder men många citerar Mahatma Gandhi “ if you educate a man you educate an individual, but if you educate a woman you educate a whole family”
- Det kvinnliga nätverket i Kerala ger styrka, deras sätt att organisera sig inspirerar kvinnor i övriga Indien. De är förebilder, eftersom de har kvinnor på nyckelposter i facket.
- Ghandi är en stor förebild.

- **Förebilder för unga flickor; vad har de för framtidsvisioner, framtidsutsikter?**

- Tribalflickor i Attapaddi har främst en önskan om att komma in på college.
- Flickorna vill gå på universitetet och utbilda sig till lärare, jurist, läkare mm.
- Det verkar som att det är många lärare i en och samma familj ända till 3 generationer. Man gifter sig med en lärare om man är lärare själv och ens föräldrar/svärföräldrar är lärare.

- **Skillnader i ledarstilar, lön, framgångsfaktorer, skolans status?**

- Skolans status i Kerala är den hög eftersom på Malali betyder lärare
- ” Nära gud, den som pratar, guds språk”.

- skolan har stort stöd av staten (i Kerala)
- skolan har stort stöd av föräldrar
- skolan har stort stöd av befolkningen
- Lön delas ut av staten till delstater utifrån delstatens välfärd. Kerala är en rik delstat vilket gör att de genererar högre tilldelning, högre lärarlöner.
- Lön statligt anställda:
 - lärare för lägre åldrar, ingångslön 28 000 INR, slutlön 80 000 INR
 - lärare för högre åldrar, ingångslön 38 000 INR, slutlön 120 000 INR
 - lönen höjs utifrån tariffer varje år
 - lika lön - kvinnor och män
- Anställning sker utifrån lärarens ranking, betyg. Högst i rank får jobbet.
- Framgångsfaktorer för elever, staten stöttar fattiga elever med fri mat, internat och skoluniformer.
- Malela- De två unga kvinnliga lärarna på silkesaffären berättade att de var utbildade lärare men inte klarat antagningsproven till statlig skola och att lönen var för låg i de privata skolorna 4000-8000 INR / månad.

- **Om det finns ett fackligt engagemang. Hur och vad gör de för att skapa det fackliga engagemanget?**

- Det var inget problem att engagera kvinnor när de skulle ut och demonstrera/protestera, men annars?

- **Vilka är deras största utmaningar för att få eller öka engagemanget?**

- som lärare såg de inga större utmaningar eftersom skolan redan har en hög status i samhället, hos politiker, tjänstemän och föräldrar



Kulturbesök

Backwater

Vi tillbringade en dag på en Kettuvallam, det är en husbåt som används flitigt här i Kerala. Vi fick uppleva Backwater från husbåtens övervåning.

Backwaterområdet ligger två meter under havsnivån och kallas också för Österns Venedig. Här odlas ris tack vare ett genialt dammsystem. Man har byggt systemet för att förhindra att det salta havsvattnet tränger in i odlingarna.

För den som vill åka båt finns ca 1 400 husbåtar att välja mellan, det blev ett knepigt val för oss. Därför anlätade vi en resebyrå som hjälpte oss med bokningen. Båten var stor, tystgående och väldigt bekväm. Vi blev serverade en fantastisk lunch. Den var både vacker och god, en upplevelse i sig. I turen ingick också en sväng med en longtailliknande båt. Den tog oss smidigt runt i de mindre kanalerna. Några av oss fick syn på vackra fåglar vi tror att det kan ha varit King Fisher och Bee Eater. På nära håll upplevde vi under ca 1 timmes tid det vardagliga livet i området. Vi kan verkligen rekommendera den här upplevelsen om tillfälle ges.



Vallarpadam Church.

Vi fick förstå att det är den första kyrkan i Asien dedikerad till den helige anden. 1676 förstördes kyrkan av översvämningar men den byggdes upp och idag har åtta intresserade nordbor besökt kyrkan. En kyrka med en kraftfull utsikt.

Shivarathri

Vi besökte festivalen i Cherai. Den tillägnas guden Shiva. Vi såg på uppvisningar med elefanter.

Tempelbesök

Efter Shivarathri besökte vi ett litet tempel där vi blev mottagna av prästen, som var son till vår homestayvärd. Det var musik och rökelse.

Sammanfattning

Det var väldigt intensiva dagar med ett omfattande program.

Vi hade formella möten med fackliga kollegor, politiker, beslutsfattare, lärare och rektorer. Dagligen mötte vi varma och generösa kollegor som var nyfikna och ville berätta om sina erfarenheter för oss.

Vi berättade om Umeå och vårt fackliga arbete.

Vi ägnade tid till att förklara Lärarförbundets syfte, struktur, vision och inte minst vår ekonomi. Vid varje mötes slut passade vi på att föra vi en dialog med deltagarna, det blev ofta högljutt och ganska intensivt. Alla ville vi ställa frågor och många ville dela sin bild. Vilka spännande diskussioner, vilka fantastiska möten och så tillmötesgående människor!

Vi är imponerade över deras uppriktiga stolthet över sitt yrke.

Lärarna beskrev att de har en status som gör att de lyckas väl i klassrummet, i arbetet med eleverna. De uppgav att lönen är god och att de har en rimlig arbetsbelastning. Lärarna förklarade att de kände stöd både från regering och föräldrar. Det är generellt nöjda över sin situation.

Vi gladdes över att höra dessa vittnesmål.

Mötet med eleverna gjorde också ett starkt intryck på oss. Vi är ju lärare och det är i klassrummet vi trivs som bäst.

Vår grupp är stolta över vårt land och våra tankar kring skolan och vi vill gärna dela den bilden, detsamma gäller för våra kollegor i Kerala. Ett mäktigt utbyte har skett under denna vecka. Våra många olika möten har bevakats av media.

Vi åkte hit med många frågor, vi har fått svar på flera av dem. Det är såklart bra men vi känner att ju mer vi får reda på desto fler blir frågorna. Det är ett lärande!

- Lärarförbundet har gjort ett fantastiskt jobb i Kerala med att stötta och utbyte av erfarenheter
- Lärare i Kerala är stolta över sitt yrke
- Skolan har hög status i samhället i Kerala
- Alla möten med lärare och den fackliga organisationen har varit väldigt formellt, det är viktigt med presentationer och foton på alla tillsammans
- Vi har blivit otroligt väl mottagna av lärare och fackliga representanter, de har varit stolta över att vi har besökt dem och intresserat oss för deras arbete.

Lärdomar- det här tar vi med oss

- interaktion och frågestunder har skett bäst/ mest i informella stunder, tex lunch, skolbesök, busstransport
- svårt att interagera/ ställa frågor i de formella indiska formerna, svårt att ibland höra och förstå vad de säger- alla pratar i mun på varandra eller i mobiltelefon
- vi måste få upp skolans status i svenska samhället. Att alla står upp för att skolan är viktig- staten, kommunen, lärarna och föräldrarna.
- att vara stolta över att vi är lärare!

Hur vi har delgett våra upplevelser

1) Blogg löpande under resan:

[En lördag på kanalerna](#)

[-"Jag är en bra lärare och en stark facklig ledare!"](#)

[En dag vi kommer att minnas – alltid!](#)

[Ett lärande, det leder till fler frågor än svar!](#)

2)Blogg efter hemkomsten:

[Internationella lärarbloggen.](#)

3)Sociala medier:

[Facebook](#)

[Instagram](#)

4)Inlägg på [hemsidan](#)

5)Artiklar i [Västerbottens Kuriren](#)
artiklar i lokaltidningar i Kerala

Det fortsatta arbetet

- Vi ska bjuda in medlemmar på ett medlemsmöte den 22 maj 2019 för att berätta om vår resa och upplevelse
- Fortsatt kontakt via Facebook med en del av indiska lärarna och fackliga representanterna
- Vi kan arrangera för andra lokalavdelningar som är intresserade att ta del av vår resa.
- Fungera som resurspersoner, i händelse av frågor och intresse finns vi tillgängliga.

Budget

	Ansökan	Utfall
Umeå- Kochi -Umeå	11000	9952
Boende 8 nätter á 300 kr	2400	1507
Boende rundresa 2 nätter		310
Kost 10 dagar á 300 kr	3000	2400
Mat, kaffe, fika Arlanda		400
Kaffe och fika Dubai		150
Transporter på plats (inkl. flygtaxi)	1000	592
Flygtaxi Umeå x 2	500	440
Visum 80 dollar + 2,5 %	800	752
Gåvor		94
Kulturbesök		1050
Vaccin		1000
	19700	18647