



## Löneöversyn 2026 är avslutad!

Årets löneöversyn är avslutad och vi är många som känner att vi förtjänar mer även om arbetsgivaren når upp till det garanterade utfallet på 3%. Sveriges Lärare Malmö har drivit, och kommer fortsätta att driva, att läraryrket behöver uppvärderas.

En lärarexamen idag är alldeles för lågt värderad på arbetsmarknaden och har både lägre löneläge och löneutveckling jämfört med andra akademiska yrken. Detta samtidigt som det från flera håll lyfts hur viktigt och värdefullt läraryrket är för ett fungerande demokratiskt samhälle.

Löneöversynen har sin grund i de centrala kollektivavtal som sluts. En årlig löneöversyn är alltså inte lagstadgad utan regleras, som så mycket annat, i våra kollektivavtal. Arbe-

tet med löneöversynen pågår under stora delar av året och innehåller flera olika delar. När årets löneöversyn nu är avslutad så kommer vi tillsammans med arbetsgivaren genomföra en analys av processen både kommuncentralt och i respektive förvaltning. Resultatet av analysen tar vi sedan med oss in i kommande löneöversyn.

Den förhandlingsmodell som Sveriges Lärare valt de senaste åren brukar benämnas som "traditionell förhandling". Det innebär att arbetsgivaren lämnar ett förslag till nya löner till oss som facklig organisation. Efter vi fått förslaget så träffar vi arbetsgivaren i olika konstellationer vid flera olika tillfällen under förhandlingsperioden.

Vid dessa tillfällen lägger vi yrk-

ande på strukturell nivå för att exempelvis få till en ökad lönespridning, tydlig premiering av erfarenhet samt en god löneutveckling under hela arbetslivet. Vi har också möjlighet att begära motivering och yrka på enskilda medlemmars lön.

Vår ambition är alltid att i så stor utsträckning som möjligt verka för våra medlemmars intressen genom ett ökat löneutfall, både på individ och gruppnivå. Det är samtidigt viktigt att poängtera att det är inte är "facket och chefen som tillsammans sätter lönen" utan att det är arbetsgivaren som ensidigt ansvarar för lönesättningen.

Därför - om du har frågor om din nya lön bör du i första hand begära ett samtal med din närmsta chef som ska kunna förklara och motivera sin lönesättning.



## Löneorden du måste ha koll på

Sveriges Lärare Malmö reder ut begreppen du bör ha koll på under lönerevisionen.

### Lönesamtal

Ett samtal mellan chef och medarbetare där prestation, ansvar och måluppfyllelse diskuteras utifrån lönekriterierna. Själva lönen sätts inte i detta samtal.

### Lönebeskedssamtal

Ett frivilligt, uppföljande samtal där arbetsgivaren motiverar din nya lön. Denna kan inte ändras i detta samtal.

### Lönespridning

Måttet på hur stora skillnader det finns mellan låga och höga löner

inom en grupp, ett yrke eller en organisation. Parternas mål är en ökad lönespridning.

### 90-percentilen

Den lön som 9 av 10 tjänar mindre än. Beskriver höga lönenivåer i statistiken.

### 10-percentilen

Den lön som 1 av 10 tjänar mindre än. Visar de lägre lönenivåerna.

### Traditionell förhandling

Vår modell där fack och arbetsgivare förhandlar om löneökningar som grupp, inte individuellt.

## Nypoddad

Vi är i full gång med att spela in podcast-avsnitt med alla politiska partier i Malmös kommunfullmäktige. Dessa kommer släppas i slutet av april eller början av maj.

Tills dess vore det toppen om du vill hjälpa till att sprida kanalen där vår val-avsnitt kommer finnas!

Spotify

Apple Podcaster



Apple  
Podcaster



Spotify



# Skolformsförening Förskola



## Förste förskollärare får en ny uppdragsbeskrivning

Arbetsgivaren har beslutat om en ny uppdragsbeskrivning för förste förskollärare. Rollen blir central i arbetet med att leda och samordna det pedagogiska arbetet i förskolorna i rektorsområdet.

Befattningen förste förskollärare instiftades i förvaltningen, tillsammans med biträdande rektor, 2026. Rektor fick då två ytterligare befattningar under sig där de administrativa arbetsuppgifterna landade på biträdande rektor och det pedagogiska ledarskapet landade hos förste förskollärare.

Den nya befattningsbeskrivningen presenterades i början av året men gäller fullt ut från och med den första maj.

På uppdrag av rektorn ska förste förskollärare göra minst 70% av sin arbetstid närmst barnen och bedriva undervisning. I de 70% ingår också de kollektivavtalade timmar för reflektion (TVU) som finns i förskoleförvaltningen.

Hur det kommer se ut i de olika rektorsområdena kommer att variera. Exempelvis kan förste förskollärare behöva stötta/ vara placerade på förskolor där man har en låg andel förskollärare eller där rektor anser att det finns behov.

Tidigare har förste förskollärare varit knutna till en eller två enheter. I och med den nya befattningsbeskrivningen kommer de att tillhöra hela rektorsområdet. Om rektorn anser att man behöver placera fler

förste förskollärare på en förskola är det alltså möjligt.

I den resterande delen av uppdraget ingår att bidra till utvecklingen av rektorsområdets kollegiala lärandestrukturer. Genom att stödja och utmana arbetslagen på ett motiverande sätt ska de bidra till att skapa förutsättningar för ett gemensamt lärande och en kontinuerlig utveckling av undervisningen.

Arbetet tar sin utgångspunkt i det systematiska kvalitetsarbetet, där undervisningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Läs alla befattningsbeskrivningar i förskoleförvaltningen här!



Kom ihåg! Vår årliga arbetsmiljöenkät kommer inom kort. Glöm inte att fylla i den!

# Skolformsförening Grundskola



## Dimensionering, dimensionering, dimensionering

Hinner du med ditt uppdrag? Oftast inte? Det kan bero på att dina arbetsuppgifter inte är dimensionerade i förhållande till varandra.

Det pågår ett partsgemensamt arbete i grundskoleförvaltningen kring dimensionering av arbetsuppgifter. Arbetsgruppen består av representanter från HR från arbetsgivarsidan och representanter från Sveriges Lärare och Sveriges Skolledare från arbetstagsidan

Vi har haft kontinuerliga möten under vårterminen med fokus på att definiera huvudsakliga arbetsuppgifter för de största av våra yrkesgrupper. Numera finns det en lista att utgå ifrån när man dimensionerar arbetsuppgifterna för grundskol-

lärare och grundlärare i fritidshem. Listan innehåller t ex undervisning, mentorsskap, för- och efterarbete, tillsyn och dokumentation.



Andreas Lindahl, Thomas Magnusson och Agnes Meiczingerne deltar i arbetet från Sveriges Lärare.

Varje utbildningsområde har en referensskola som kommer att föra en dialog i sina samverkansgrupper utifrån det stödmaterialet som gruppen har tagit fram. Tanken är att göra en bedömning på hur mycket

tid man behöver avsätta för olika arbetsuppgifter så att arbetstiden ska räckta till.

Referensskolorna kommer i sin tur att återkoppla till förvaltningen så att gruppen ska kunna fortsätta sitt arbete och eventuellt revidera stödmaterialet innan det skickas ut till alla skolor.

Så här utalar sig Andreas, Agnes och Thomas som har deltagit i arbetet:

- Ett viktigt steg i rätt riktning men långt ifrån tillräckligt!
- Alla yrkesgrupper behöver inkluderas på sikt!
- I slutändan behöver man titta på innehållet och dimensioneringen i varje enskild tjänst!

# Skolformsförening Gy/Vux



## Partsgemensamt arbete kring reformer

Sveriges Lärare Malmö inleder nu ett partsgemensamt arbete tillsammans med arbetsgivaren för att hantera de omfattande reformer som väntar skolsverige och därmed även oss. Det handlar om förändringar i allt från undervisningsuppdrag och arbetstid till stödinsatser, betygssystem, trygghet och yrkesutbildning.

För oss lärare och studie- och yrkesvägledare innebär detta både möjligheter och risker. Sveriges Lärare har varit tydliga: reformerna måste leda till bättre förutsättningar för kärnuppdraget;



undervisning, planering, stöd och uppföljning. Inte ökad arbetsbelastning. Tid, rimliga uppdrag och tillgång till rätt kompetenser är avgörande oavsett yrkesgrupp.

Flera förändringar innebär nya uppgifter: tydligare ansvar i stödarbetet, nya former för bedömning, arbete med trygghet och studiero samt förändringar inom yrkesutbildning och komvux.

Samtidigt ska undervisningsuppdraget stärkas, arbetsmiljön förbättras och yrkets attraktivitet ökas. Hur detta omsätts lokalt blir helt avgörande. Politiken och förvaltningen



måste prioritera sina resurser på ett annat sätt än nu.

Det är därför vi nu går in i ett gemensamt arbete, för att påverka hur reformerna genomförs i Malmö. Här har vi som medlemmar en viktig roll. Genom att lyfta våra erfarenheter, synliggöra vår arbetsbelastning och stå enade i vad som krävs för att göra ett bra jobb kan vi påverka riktningen.

Tillsammans kan vi se till att reformerna inte bara genomförs, utan faktiskt förbättrar våra arbetsvillkor och stärker professionen.

Prata med kollegor, ombud eller hör av dig direkt till förhandlingsombuden.

## Förening Kulturskola



### Kulturskolan - en kreativ kraft

En del i kulturskolans uppdrag är att finnas tillgänglig på barn och ungas fria tid. En stor del av den kontinuerliga verksamheten bedrivs på eftermiddagar, kvällar och helger i anslutning till skolarbetet men utbudet är i ständig utveckling och det finns idag en mängd andra evenemang och aktiviteter tillgängliga under större delen av året.

Ett fint exempel på detta är det just passerade påsklovet då kulturskolan i Malmö fylldes av kreativitet, gemenskap och nyfikenhet. Barn och unga deltog i lovaktiviteter där de fick prova musik, dans, teater, bild och andra konstformer. Verksamheten var öppen, tillgänglig och till stor del kostnadsfri – med fokus på

skaparglädje och på att sänka trösklarna till kultur.



Vän av ordning undrar kanske hur det hela fungerar för lärare och kulturpedagoger? Det korta\* svaret är att det ryms inom ramen för ett avtalsenligt, flexibelt utlägg av ferietjänsten – även här med kreativitet och skaparglädje i fokus!

Kulturskolan är en viktig del i sam-

hällsbygget och för allas rätt till kultur – att ta del av, lära och utöva. Ett rikt, demokratiskt kulturliv förutsätter seriösa satsningar på en kulturskola för alla, där det också finns möjlighet till fördjupning och progression.

Malmö stad utmärker sig nationellt på ett positivt sätt i fråga om satsningar på kultur och kulturförvaltningen räknas självklart in bland de sk välfärdsförvaltningarna. Värt att notera!

*\*Hör av dej, så kan du få det långa svaret också.*

# Ordförande har ordet - förhoppningar i vår vinden

Årsmötet är avverkat och den nyvalda styrelsen har rivstartat med en gemensam styrelsedag för att staka ut riktningen utifrån årsmötets beslut om verksamhetsplan och budget. Nu gäller att konkretisera och göra verkstad av planerna.

Men först på dagordningen stod styrelsens stadgeenliga konstituering. Styrelsen beslutade om att utse en vice ordförande, Andreas Lindahl och ett arbetsutskott om fem ledamöter.

I AU beslutades ingå ordförande, vice ordförande, Therese Nyberg gy/vux, Maria Thilander förskola och Thomas Magnusson grundskola. Utöver vad stadgan föreskriver, så fördelades också andra föreningsövergripande ansvar. Allt för att bygga den bästa organisationen för alla Sveriges Lärare Malmös 6300 medlemmar, i alla skolformer och verksamheter.

Vi står inför en i särklass intressant framtid. Propositioner är lagda på riksdagens bord och vi väntar med spänning på beslut och resultat framåt juni månad. Nog kan man känna förhoppningar i vår vinden...

Vad hösten kommer att innebära för förening, ombud och medlemmar kan vi kanske inte helt föreställa oss, men styrelsen bygger en beredskap för alla tänkbara scenarier.

De kommande valen kan också komma att rita om kartan, såväl nationellt som lokalt. Dock arbetar vi för att lärares frågor ska vara ständigt aktuella.

Jag vill också passa på här att slå ett



slag för den politiker-pod-serie med intressanta samtal om vad våra lokala politiker ser för skolan efter valet. Avsnitten kommer vi att släppa i april/maj.

I maj kommer styrelsen att delta i en två dagars storstadskonferens tillsammans med Göteborg och Stockholm. Konferensen hålls årligen, och städerna byts om att arrangera. I år står Stockholm som värd. Dessa dagar ger värdefull möjlighet till erfarenhetsutbyte utifrån storstadens förutsättningar och kompletterar på ett bra sätt det utbyte vi har på nära håll i distrikt Södra Skåne.

Mitterminstrött? Det kommer en vår... tror vi väl...?

## Direkt från arbetsplatsen

Många lärare är nu mitt uppe i arbetet med de nationella proven, men hur kan detta arbete organiseras på ett hållbart sätt? Fanny Martinsson jobbar som engelskalärare i åk 6 på Geijerskolan.

Vem organiserar arbetet med NP?

Det är ett samarbete mellan den personal som genomför proven och ledningen. Utifrån tidigare erfarenheter görs scheman för vem som utför proven i klass, har mindre grupper och rättar proven.

Hur genomförs de?

Klasslärarna genomför proven i respektive klass. Specialpedagog och samverkanspersonal är delaktiga och genomför proven i mindre grupper för de elever som har anpassningar. Rättningen sker på av-



satt tid utifrån sambedömningsprincipen.

Vilka framgångsfaktorer vill du skicka med?

Det är att ledningen haft samordningsansvaret. De har funnits tillgängliga för frågor och hittat lösningar som fungerat för alla inblandade.

Vilka svårigheter har ni stött på?

Det är en utmaning att få personal och tid att räkna till. Proven ska genomföras parallellt med ordinarie verksamhet och det blir en ökad belastning. Så mitt tips till andra är att se hur andra skolor gör samt ta skolleningen till hjälp.

Elever får E på NP i svenska - trots låga skrivpoäng



Ta gärna kontakt med oss och säg vad du tycker!



Kontakt:

malmo@sverigeslarare.se

Skriv "Medlemsbladet" i ämnesraden så ser vi till att det hamnar hos redaktionen!

Medlemsbladet ges ut av Sveriges Lärare Malmö.

Se till att följa oss på Facebook, Instagram samt vår podcast för att hålla dig uppdaterad på vad som händer, både lokalt och nationellt, i förbundet!

Formgivning: Johan Eckman

Kontakt:

malmo@sverigeslarare.se

040 - 34 33 88