

Sveriges Lärare Malmö

Nummer 5.

8:e december, 2025

Blygsamma satsningar på skolan i årets budget

Den 26-27 november var det dags för årets högtid i kommunalpolitiken - debatt och beslut om 2026 års budget. Under två hela dagar samlades ledamöterna i kommunfullmäktige för att diskutera och besluta om hur kommunens pengar, totalt 30 miljarder, ska fördelas 2026.

Under första dagen var givetvis Sveriges Lärare på plats för att uppmuntra politikerna till att göra fortsatta nödvändiga satsningar på skolan. Det handlar främst om att tillföra resurser för att kunna minska storleken på barngrupper och klasser samt öka lärartätheten. Vi ser detta som nyckeln till att komma åt många av de arbetsmiljöproblem vi upplever i skolverksamheterna idag.

I debatten hörs ofta röster om hur viktig skolan är och alla partier i kommunfullmäktige säger sig vilja satsa på och prioritera skola och utbildning. Vi kan se att den styrande minoritetens (S, L och Mp) förslag till budget innehåller satsningar, om än blygsamma sådana, på skolan. De visar i sin budgetpresentation en satsning på 361 miljoner kronor för förskola, grundskola och



gymnasie- och vuxenutbildning. Det kan vid en första anblick ses som en rejäl satsning men då behöver man veta att den absolut största delen av detta, över 250 miljoner, är en indexuppräknings för att kompensera för högre priser och lönekostnader. Med andra ord en nödvändig kompensation för att verksamheterna i praktiken ska ha samma resurser som tidigare år.

Den verkliga satsningen på förskola, grundskola och gymnasie- och vuxenutbildning blir då betydligt mindre, c:a 103 miljoner. Med tanke på att verksamheterna totalt har en budget på 11 miljarder årligen, ser vi detta som en tämligen blygsam satsning. Sveriges Lärare Malmö menar att det behövs avsevärt större

satsningar under de kommande åren om politiken menar allvar med att prioritera skolan och ge verksamheterna nödvändiga förutsättningar för att skapa en god arbetsmiljö, tid för undervisnings-uppdraget och en god undervisningskvalitet.

Ljuspunkter i sammanhanget att notera är att förvaltningarna inte åläggs uttalade effektiviseringar vilket gör att de satsningar som faktiskt görs, kan komma att bli just satsningar. Vi noterar också riktade satsningar till kulturskolan, med avstamp tagen i att kulturförvaltningen i Malmö räknas in bland "välfärdsförvaltningarna".

Sveriges Lärare Malmö uppmaning till våra kommunpolitiker är tydlig:

Fortsätt att långsiktigt och kraftfullt investera i skola och utbildning i Malmö – det kommer att löna sig!

MMK AL

Malmöns representation i Sveriges Lärare nationellt

Sveriges Lärare är ett fackförbund som samlar lärare i samtliga skolformer inom skolväsendet. För att säkerställa god representation och tydlig röst för varje skolform finns de nationella skolformsföreningarna, med tillhörande styrelser, för de tre stora skolformerna. Utöver dessa finns även nationella råd för kulturskolan, lärare i fritidshem samt studie- och yrkesvägledare.

Den 27 november hölls ett extra representantskap för förskolan respektive grundskolan med fokus på fyllnadsval till vakanta platser i de nationella



Thomas Magnusson

skolformsföreningarnas styrelserna. Vid detta tillfälle valdes Thomas Magnusson, grundlärare i fritidshem, till ledamot i styrelsen för grundskolan.

Malmöns representation ser därmed ut så här:

- Förskolan: Johan Eckman
- Grundskolan: Thomas Magnusson
- GyVux: Daniel Johnson

Utöver detta är Malmö även representerat i nationella råd genom:

- David Eriksson – Nationella rådet för kulturskolan
- Emma Håkansson – Nationella rådet för lärare i fritidshem

Dessutom har Jonas Nilsson en plats i det yrkesetiska rådet.

I förbundsstyrelsen, vars yttersta ansvar är att driva Sveriges Lärare mellan kongresser, har Fredrik Björkman en plats som ledamot.

Sveriges Lärare Malmö är en stor förening med bred kompetens och många engagerade förtroendevalda. Vi har idag representation i samtliga nationella råd och skolformsstyrelser – med undantag för det nationella rådet för studie- och yrkesvägledare.



Fredrik Björkman

Vad innebär professionsprogrammet?

Den 1:a september 2025 sjösattes det nationella professionsprogrammet för lärare i förskola och skola. Reformens ambition är att höja statusen på vår profession, skapa likvärdig tillgång till kompetensutveckling och ge oss möjlighet att meritera oss i ett nationellt system. Det är ett viktigt steg, men också ett steg som kräver eftertanke om det ska fungera i praktiken.

Programmet vilar på två delar: en nationell struktur för kompetensutveckling och ett frivilligt meriterings-system. Tanken är att varje legitimerad lärare i förskola och skola ska kunna utvecklas kontinuerligt genom relevanta kurser och forskningsbaserade insatser, oavsett var man arbetar. För oss i Malmö, där skillnaderna mellan skolor ofta är stora, kan detta bli ett välkommet lyft.



Meriteringssystemet innebär att legitimerade lärare kan bedömas på fyra nivåer. Första nivån kräver minst sex års erfarenhet efter examen, minst halvtidstjänst och 15 högskolepoäng meriterande utbildning. Högre nivåer bygger på fler poäng, dokumenterad skicklighet och i vissa fall praktisknära forskning. Det är krav som synliggör att undervisningsskicklighet är något man ska kunna bygga vidare på, inte något som reduceras till otydliga omdömen i ett medarbetarsamtal.

Övergångsreglerna innebär dessutom att mycket av det arbete många redan gjort räknas. Tolv års erfarenhet kan motsvara 7,5 hp, och utbildning inom exempelvis ämnesdidaktik, specialpedagogik eller ledarskap kan tillgodoräknas. Det ger många möjlighet att direkt påbörja en meriteringsprocess.

Men med nya reformer följer också risker. Utan avsatt tid blir programmet ännu en sten på en redan tung arbetsbörda. Används meriteringen som

ett sorteringsinstrument i stället för ett sätt att stärka professionen, missas målet. Och om kompetensutvecklingen förläggs utanför arbetstiden förlorar reformen sin legitimitet. Samtidigt ser vi positiva signaler från gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, som vi hoppas ska inspirera resterande förvaltningar.

Professionsprogrammet ger oss ett starkare mandat att kräva utveckling som faktiskt stärker undervisningen samt att lyfta fram den kompetens som redan finns i Malmös klassrum och förskolor.

Läraren ska bli stärkt i sitt yrke, utifrån sitt specifika uppdrag.

Detta kräver att vi som lärare är pålästa, står på oss när villkoren diskuteras och använder facket som det verktyg det är tänkt att vara - ett stöd till medlemmar och en viktig motpart till arbetsgivaren. Reformen kan stärka vår profession, men bara om den genomförs med goda villkor.

Malmölärare ny ledamot i Lärarnas yrkesetiska råd

Visste du att lärare har ett särskilt råd för yrkesetik? Lärarnas yrkesetiska råd är professionens gemensamma organ för etisk reflektion.

Lärarnas yrkesetiska råd bildades 2003 av de dåvarande lärarfacken med målet att etablera en etisk plattform för hela professionen. Rådet har sedan dess försökt förankra principerna i lärarprofessionens dagliga praktik, en uppgift som nu förs vidare inom Sveriges Lärare.

Rådet är alltså skapat av facket, men har viss autonomi och är rådgivande till både lärarkåren och förbundsstyrelsen när det gäller att hantera de svåra etiska överväganden som lärare måste göra. Rådets ska förvalta och kommunicera de yrkesetiska principerna. Dessutom uttalar sig rådet ibland i aktuella frågor. Målet är att stödja lärare och stärka professionens autonomi och anseende.

Ledamöterna i rådet är fem till antalet och utses av Sveriges Lärares förbundsstyrelse. De kommer ifrån olika delar av landet och är verksamma i olika skolformer. Sedan november i år är Jonas Nilsson, gymnasielärare

på Komvux Malmö, ny ledamot i rådet.

Hur ser du på ditt nya uppdrag?

- Det känns spännande att få grotta ner sig i dessa frågor! Jag hoppas kunna bidra med den erfarenhet som jag samlat på mig efter att ha arbetat i gymnasiet och på Komvux i 23 år.



Jonas Nilsson

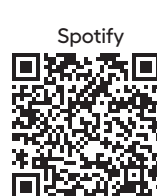
Vilka etiska frågor är du mest intresserad av?

- Jag tycker att frågor som rör lärares professionella frirum och en förändrad lärarroll i marknadsskolan är spännande. Men det finns mycket annat också, inte minst frågor kopplade till relationer och bemötande av elever. Lärare går ofta en svår balansgång, och det blir inte lättare om arbetsmiljön på skolan är bristfällig.

Mer om rådet och de yrkesetiska principerna finns på Sveriges lärares hemsida



Glöm inte bort att lyssna på vår podcast!



Har du åsikter om vårt innehåll?

Ta gärna kontakt med oss och säg vad du tycker!

Kontakt:
malmo@sverigeslarare.se

Skriv "Medlemsbladet" i ämnesraden så ser vi till att det hamnar hos redaktionen!

Medlemsbladet ges ut av Sveriges Lärare Malmö.

Se till att följa oss på Facebook, Instagram samt vår podcast för att hålla dig uppdaterad på vad som händer, både lokalt och nationellt, i förbundet!

Formgivning: Johan Eckman

Kontakt:
malmo@sverigeslarare.se
040 - 34 33 88