

Förbundsordförande på besök

Den 7-8 oktober var Anna Olskog på besök i Malmö. Under tisdagseftermiddagen besökte hon både Komvux Malmö och Rönneholms förskola tillsammans med representanter från lokalföreningen. Under onsdagen medverkade Anna vid föreningens gemensamma ombudsdag där över 300 ombud för Sveriges Lärare Malmö deltog.

Under besöket på Komvux fick vi ta del av restaurangskolan som visade upp sin verksamhet. I ett väl utrustat storkök lagar elever från utbildningen mat och i bageriet bredvid produceras bakverk av olika slag. I nära anslutning finns även restaurang och café där externa gäster tas emot under vissa tider. Allt för att utbildningen ska vara så relevant som möjligt när studenterna kommer ut i arbetslivet.



På Komvux Malmö erbjuds flertalet yrkesutbildningar som även kan kombineras med SVA och/eller SFI. Skolan använder sig av ett tvålärarsystem där tex en SVA-lärare kan arbeta tillsammans med yrkesläraren i köket. Att lära sig språk i en praktisk miljö ger en möjlighet att få en snabb och relevant språkinläring.



Förutom kock finns flera andra yrkesutbildningar, ex maskinoperatör, grafisk operatör och plattsättare. En hög andel av de som gått utbildningarna kommer ut i arbetslivet snabbt efter avslutad utbildning.



© Johan Eckman

Rönneholms förskola

Rönneholms förskola öppnade 2020 med plats för över 200 barn. Förskolans storlek har rönt stort intresse och till viss del skapat debatt. Vissa menar att det stora formatet har nackdelar och andra röster talar för att det kan underlätta med bemanning osv.



Lokalerna är ljusa, moderna och luftiga. Det finns bokningsbara rörelserum, ateljéer, pedagogiskt kök och ett bibliotek. Anställda kockar lagar maten på plats. Utemiljön, i direkt anslutning till Rönneholmsparken, är väl tilltagen och indelad i olika sektioner. I ena änden av gården löper en lång asfalterad väg med en rondell där barnen kan öva på trafikregler.

Vårt arbetsplatsombud Jessica Hell visade runt och berättade om verksamheten som organiserats i fem olika kluster.

Syftet är att skapa känslan av mindre grupper i huset. Det finns separata ingångar till de olika delarna för att skapa flyt vid lämning och hämtning.

Jessica berättade också om en verksamhet som såklart haft en inkörsperiod men nu nått en bra struktur där verksamheten fungerar väl.



Anna tillsammans med ombuden Jessica och Caroline

Anna hade många nyfikna frågor om hur personalen arbetar i klustren och hur möjligheten till återhämtning under arbetsdagen ser ut.

På onsdagen deltog Anna på vår ombudsdag för alla föreningens ombud.

Glöm inte bort att lyssna på vår podcast!



Skolformsförening Förskola



Rapport från ombudsdagen

Den 8:e oktober hade hela föreningen ombudsdag för samtliga ombud, som vi har läst om i övriga delar av bladet. Under eftermiddagens skolformsuppdelning hade förskolans ombud bland annat besök av Marina Karlsson och Anna Wirstedt från Malmö Universitet. De berättade om professionsprogrammet och meritering i stort men även om de kurser Malmö Universitet erbjuder.

En viktig del av professionsprogrammet är den så kallade VAK-kursen. VAK står för Vidareutveckling och analys av kvalitet i undervisning och är en kurs som är obligatorisk om du vill meritera dig till nivå 2 (och högre).

Kursens syfte är att *"vidareutveckla förskollärares förmåga att utveckla undervisningen genom att systematiskt dokumentera, analysera och utvärdera undervisningen i relation till att omsorg, barns utveckling och lärande bildar en helhet."*

Kort kan man säga att kursen ska ge fördjupad kunskap i att analysera och utveckla sin egen undervisning.



När detta blad kommer ut är anmälningstiden för Malmö Universitets första omgång av VAK-kursen passerad, men det kommer fler chanser för den som är intresserad.

Är du nyfiken på att veta mer om professionsprogrammet och vilka kurser Malmö Universitet erbjuder inom ramen för professionsprogrammet kan du fråga ditt ombud eller läsa på Skolverkets hemsida respektive Malmö Universitets hemsida.

Förskolans ombud fick också besök av förskoleförvaltningens HR-Chef, Annika Niehoff som pratade om lön, löneprocessen och svarade på ombudens frågor om förvaltningens syn på professionsprogrammet och förskollärarnas deltagande - något som vi centralt har dialoger kring just nu och kommer ha anledning att återkomma till.



← Professionsprogrammet på Skolverket
Professionsprogrammet på Malmö Universitet →



Skolformsförening Grundskola



Rapport från ombudsdagen

På ombudsdagen den 8 oktober föredrog grundskoledirektör Peter Lindberg, inför grundskolans ombud. Han berättade om sin roll, uppdraget, nuläget, framtiden, Unikum och betonade vikten av fungerande samverkan på alla nivåer. Men hur ska en samverkansgrupp fungera?

Sveriges Lärare har rätt till tre representanter vid varje lokalt samverkansmöte. Fler kan delta (adjungeras) vid behov i en specifik sakfråga, i samråd med skolledningen. Om någon inte kan närvara, kan ersättare från arbetsplatsrådet kallas in. Representanterna företräder medlemmarna på arbetsplatsen och Sveriges Lärare.

Representanterna ska få dagordning och relevanta handlingar senast en vecka i förväg, även om det finns andra sätt att sprida information. Tobias Borelius är förhandlingsombud i utbildningsområde E och skyddsombud på Sorgefriskolan.

- Inför varje möte kallar skolledningen till ett förmöte där de presenterar vilka frågor som ska lyftas. Vi får bakgrundsinformation och kan själva



föreslå punkter till dagordningen. Det är en modell jag uppskattar.

En viktig del i ett transparent samverkansarbete är protokollföringen.

- På våra möten visas protokollet på tavlan, vilket gör att vi direkt kan säkerställa att inget missas, berättar Tobias.

Det nuvarande samverkansavtalet antogs 2012 och innehåller de grundläggande principerna. Formalia och representation utvärderas och revideras löpande.

Samverkansgruppen ska gemensamt och i ett tidigt skede delta i planerings- och beslutsprocesser, risk- och konsekvensanalyser samt uppföljning av verksamheten. Detta måste fungera om samverkansgruppen ska bli en arbetsgrupp som lever upp till samverkansavtalets intentioner.

En samverkansgrupp består av både arbetsgivarrepresentanter och fackliga representanter. Samverkansgrupper finns på olika nivåer i förvaltningen.



Skolformsförening Gymnasie- & Vuxenutbildning



Vad kan vi lära av Danmark?

Nyligen träffade förhandlingsombuden från gymnasiet och vuxenutbildning sina danska fackliga motsvarigheter – Gymnasieskolernes Lærerforening (GL). I Danmark finns flera olika förbund beroende på skolform, och GL organiserar alltså lärare på gymnasiet.

Syftet med träffen var bland annat att få en bättre förståelse för hur betygssättningen fungerar i Danmark. Det danska systemet har censorer – externa bedömare som tillsammans med undervisande lärare sätter betyg. Systemet ska stärka likvärdigheten och öka rättssäkerheten i betygssättningen.

Yrkesverksamma lärare fungerar som censorer på andra skolor och uppdraget är en del av det kollegiala ansvaret. Skolor samarbetar för att stötta varandra i censorsuppgiften, vilket stärker kvaliteten i bedömningen och skapar professionellt utbyte mellan lärare.

I Sverige diskuteras nu ett upplägg som på vissa sätt påminner om det danska, men som också



skiljer sig från det. Den statliga utredningen "Ett likvärdigt betygssystem" föreslår att externa bedömare (yrkesaktiva eller pensionerade lärare) ska bedöma de nationella proven. Dessa bedömare ska frivilligt anmäla sig och få ersättning.

Skillnaden är att det svenska förslaget är centraliserat och kopplat till nationella prov, medan Danmark bygger sitt system på lokal samverkan och kollegial granskning.

Det är tydligt att ett välfungerande censorssystem kan bidra till ökad likvärdighet, något vi som fackförbund kan ta med oss, både i våra kontakter på nationell nivå med Skolverket och SKR, och i dialogen med förvaltningen i Malmö.



På bilden: Catharina Niwhede
Systemet ger en nationell standard och en professionalitet i att äga bedömningen och kunskapsstoffet. Det skapar ett vi, där lärare och elever arbetar mot gemensamma kunskapsmål, och bedömningen inte enbart sköts lokalt.

Förening Kulturskola



Arbetstid för lärare i kulturskola

Lärare i kulturskolan arbetar ofta eftermiddagar och kvällar utlagt i ett kontinuerligt schema. Detta innebär särskilda utmaningar. Att ständigt ha sena arbetspass utan variation påverkar dygnsrytmen, återhämtningen och möjligheten att planera sin fritid. Detta är en viktig aspekt att belysa när man diskuterar arbetsmiljö och villkor inom kulturskolan.

I andra yrkesgrupper med liknande arbetstider förekommer ofta rullande scheman för att skapa variation i arbetspassen. Det innebär att arbetstiderna växlar och arbetsperioder då varvas med ledighet. Tanken är att minska belastningen på den biologiska klockan och ge bättre förutsättningar för återhämtning.

Kulturskolan måste arbeta för att skapa varierade tjänster och flexibla arbetsformer som bättre möter både lärarnas behov och verksamhetens krav. Variation i arbetstid och arbetsuppgifter kan bidra till ökad motivation och minska risken för utmattning, men det måste ske på ett sätt som är hållbart och anpassat till kulturskolans unika förutsättningar. I Malmö har vi arbetat med att



skapa variation för fler. En förutsättning för detta arbete är att fortsatt stärka samarbete med grund- och gymnasieskola samt andra aktörer i Malmö stad.

Det finns fortfarande kulturskolor där elever undervisas under skoltid. Att kunna undervisa dagtid minska belastningen och skapar en mer balanserad arbetsmiljö. Dessutom nås eleverna där de är och fler kan få chansen att ta del av kulturskolan på ett kontinuerligt och naturligt sätt.

För att vara relevanta för morgondagens lärare måste arbetet med varierade tjänster och stärkt samverkan utvecklas vidare. Detta för att skapa förutsättningar för ett långsiktigt och hållbart yrkesliv inom kulturskolan där fler orkar och vill arbeta.



Fredrik Ohlsson, gitarrlärare vid Malmö Kulturskola. En dag i veckan undervisar han även dagtid på "Ettornas tur".
- Det ger mig mer variation i arbetstidens förläggning och skapar nya pedagogiska utmaningar.

Ordförande har ordet

TACK alla ni som bidrog till en fantastisk gemensam ombudsdag!

Den 8 oktober genomförde Sveriges Lärare Malmö vår hittills mest omfattande ombudsdag i föreningens historia. Över 300 ombud och ett antal inbjudna medverkande bidrog till en kunskapsbildande och utvecklande dag. Så mycket kraft och kunskap, från förskola, grundskola, gymnasie- och vuxenutbildning och kulturskola, samlad i ett och samma rum ger inspiration och energi!

Inledningsvis fick vi möta Anna Olskog, ny förbundsordförande sedan kongressen 2024. Hennes



föredragning innehöll såväl förbundspolitik som inslag av mer personlig karaktär. Även Anna uttryckte att hon kände kraften i rummet; inte varje dag man ens som förbundsordförande möter så många medlemmar, i alla

skolformer och verksamheter, samtidigt.

Från Stadskontoret medverkade utredare Karl McShane med en befolkningsprognos från Malmö, värdefullt vetande för oss som arbetar i Malmö stad. Inte visste vi att det kan vara så kul med statistik.



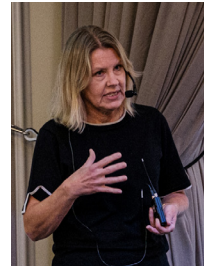
Vi fick också en orientering kring "Malmöläget". Sara Bergman, näringslivsutvecklare och Kristina Olsson, enhetschef på Omvärld och näringsliv föredrog om



Malmö ur ett omvärldsperspektiv. Att Malmö är speciellt känner nog alla vi som valt att arbeta i Malmö stad och här fick

vi ytterligare kunskap och perspektiv i frågan.

Efter en fullmatad förmiddag och mingellunch, vidtog så de förvaltningsvisa eftermiddagspassen. Om det läser du på annan plats i bladet.



Värt att nämna är också att samtliga inbjudna medverkanden fick ett gåvobevis på ett skolpaket för barn på flykt från UNICEF som tack för fina insatser ...och vars några små praliner.

Än en gång TACK för ert engagemang!

Marie och Andreas



MMK AL

Direkt från arbetsplatsen...

Karin Henriksson vann 2024 priset som årets förskollärare på Lärargalan. Hon arbetar som förskollärare på Korrebackens förskola som ligger i närheten av Mobilia.

Så här säger Karin själv om utmärkelsen:

- Framförallt var jag ju stolt och hedrad av att få priset. Det faktum att det var ett barn och dess vårdnadshavare som nominerat mig känns extra roligt! Det känns också bra att ha fått möjlighet att lyfta fram yrket i rampljuset.

Största utmaningarna i din vardag?

- Det är nog att få till strukturer och rutiner så att jag och mitt arbetslag kan få möjlighet att möta varje barn och verkligen se deras lärande och utveckling.

Nämn något du är särskilt stolt över!

- När barnen är trygga och säkra i våra strukturer och rutiner

under dagen, så vet de vad de kan och vill göra. Jag tycker att mitt arbete alltid blir bäst när jag utgår från barnens funderingar och försöker göra dessa till lärande och utveckling.

Hur arbetar ni med att utveckla verksamheten?

- Vi nyttjar varenda sekund till reflektion och att se barnens lärande och utveckling för att stötta dem vidare i sitt lärande.

Har du några råd till andra förskollärare som vill utvecklas i sitt yrke?

- Var nyfiken och tro på dina egna kunskaper, våga prova! Utbilda och fortbilda dig. Träna dig att se barnens intressen och utveckling. Ta hand om och inspirera ditt arbetslag. Det är tillsammans med dem din egen utveckling sker!



Har du åsikter om vårt innehåll?

Ta gärna kontakt med oss och säg vad du tycker!

Kontakt:
malmo@sverigeslarare.se

Skriv "Medlemsbladet" i ämnesraden så ser vi till att det hamnar hos redaktionen!

Medlemsbladet ges ut av Sveriges Lärare Malmö.

Se till att följa oss på Facebook, Instagram samt vår podcast för att hålla dig uppdaterad på vad som händer, både lokalt och nationellt, i förbundet!

Formgivning: Johan Eckman

Kontakt:
malmo@sverigeslarare.se
040 - 34 33 88