

Löneöversyn 2025

Nu befinner sig Sveriges Lärare Malmö mitt i löneöversynen/löneförhandlingar för alla våra medlemmar - enligt det senaste kollektivavtalet HÖK25. Den procentuella löneökningen för kollektivet är i år 3,4%.

Löneöversynen inleds med en överläggning kommuncentralt där vi tar till protokoll hur vi, tillsammans med arbetsgivaren, ska hantera löneprocessen. Staden kan här välja att prioritera vissa yrkesgrupper med särskilda satsningar.

I årets lönerevision har arbetsgivaren endast valt ut två av våra medlemsgrupper; yrkeslärare i gymnasieskolan samt specialpedagoger i förskolan. Sveriges Lärare har i vanlig ordning lämnat ett antal yrkanden, bland annat att våra yrkesgrupper generellt ska prioriteras.

Intressant att notera är att arbetsgivaren förra året biföll vårt yrkande om att det

garanterade utfallet skulle uppnås per förvaltning på våra fyra huvudförvaltningar. I år blev samma yrkande avslaget. Vad det innebär i praktiken återstår att se men vi menar såklart att det är fullt rimligt att alla förvaltningar ska kunna nå garanterat utfall i en stad av Malmö storlek.

Precis som tidigare år arbetar vi vidare med struktur; kompetens och erfarenhet måste löna sig.



Vi har sett en tydlig trend i att löneutvecklingen tenderar att avstanna från ca 45 års ålder.

Detta är inte förenligt varken med avtal eller arbetsgivarens i Malmö stads inriktning för lönebildning. När det kommer till

den individuella lönesättningen tittar vi på denna utifrån diskrimineringslagen, föräldraledigheter, sjukskrivningar etc.

Arbetsgivaren sätter din lön och motiverar den. Här vilar ett stort ansvar på arbetsgivaren att vara transparent i sin process och beslutsfattande. Du har alltid rätt att få veta varför du har fått den lön du har fått, samt på vilka grunder. Om allt går enligt den tidsplan vi enats om kommuncentralt, kommer din nya lön att betalas ut i oktober med den retroaktiva lönen från april i en separat utbetalning. Sveriges Lärare Malmö avslutar inte förhandlingen innan vi fått en samlad bild av hela stadens utlägg samt att alla förvaltningar blivit färdiga.

Detta för att värna alla medlemmar och för att nyttja vårt stora kollektivs kraft!



Sant eller falskt:

Har jag rätt till lönehöjning varje år?

Nej, inte enligt lag.

Det finns ingen lag som säger att du ska få en löneökning varje år. Däremot regleras det ofta i kollektivavtalet – det avtal som facket förhandlar fram med arbetsgivaren.

Arbetsgivaren ansvarar för att sätta löner som följer löneavtalets intentioner. Lönen ska spegla dina resultat och insatser, och vara individuell och differentierad.

En del av avtalet är att skapa en tydlig koppling mellan prestation och löneutveckling. Därför är det viktigt att du och din chef har en dialog om mål, förväntningar och resultat. Det diskuterar du och din chef på lönesamtalet.

Din rätt till lönehöjning regleras alltså i kollektivavtalet, tecknat mellan Sveriges Lärare och SKR – inte i lag.



Nypoddad

Nu har den tredje säsongen av vår podcast börjat. Nytt för den här säsongen är att det kommer spelas in fler skolformsspecifika avsnitt med ett innehåll som är mer riktat till varje skolform.

I terminens första avsnitt resonerar vi kring lönerevisionen och vad som kommer hända framöver.

Vi har även haft besök av Annie Lönngrén från Sveriges Lärare Lund där vi pratat om kulturskolan - både nationellt och lokalt. Vi får även en rapport från kulturskolans storstadskonferens.

In och följ podcasten så du inte missar säsongens avsnitt!

Spotify



Skolformsförening Förskola



Efter sommaren - har du medverkat i riskbedömningen?

Medverkade du i riskbedömningen inför sommarens sammanslagning? Alla medarbetare bör ha fått chansen till att medverka vid riskbedömningen för att synliggöra risker, kopplat till det förändrade arbetet under sommaren. Nu ska sommarverksamheten utvärderas och riskbedömningen också följas upp.

Det är viktigt att både positiva och negativa erfarenheter synliggörs – allt är värdefullt. Fokus bör ligga på arbetsmiljö, samarbete mellan de olika förskolorna, barnens trygghet och hur förändringarna upplevdes av personalen.

Det är först när vi följer upp som vi kan lära oss och utveckla vårt systematiska arbetsmiljöarbete (SAM). Uppföljningen är en del av vår gemensamma strävan efter en trygg, hållbar och fungerande arbetsmiljö.

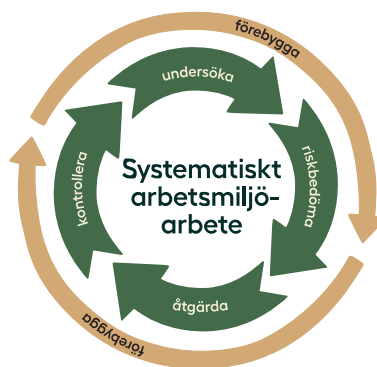
Hur uppföljningen ska se ut bestämmer ni själva på arbetsplatsen, man skulle exempelvis kunna ha en öppen diskussion på ett APT. Är man en stor förskola med många medarbetare kanske det känns bättre att svara anonymt på några enkätfrågor som sedan sammanställs av skyddsombud och biträdande rektor. Även inkomna ågeranmälningar bör lyftas som en del av uppföljningen.

När varje förskola har gjort sin uppföljning, gör biträdande rektor och skyddsombud en sammanställning som sedan tas upp tillsammans med de andra förskolorna. Där får vi en bredare bild av hur sommarsammanslagningen fungerade för hela området.

Genom att dokumentera och följa upp arbetsmiljön säkerställer vi att arbetsmiljöarbetet är levande och relevant. Uppföljningen är inte slutmålet – den är början på nästa steg.

Alltså skapar vi förutsättningar för att nästa sommarsammanslagning ska bli bättre.

Det kräver att alla är delaktiga i hela processen. Detta är en chans att påverka din arbetsmiljö, ta vara på den!



Skolformsförening Grundskola



Schemat - Din arbetsdag i praktiken

Efter en välförtjänt sommarledighet är det dags att återvända till klassrummet. Förhoppningsvis har vi fått ny energi för att möta nya utmaningar och elever. För många lärare innebär dock terminsstarten stress och osäkerhet. Att ha koll på schema och arbetstid är viktigt för att få en bra terminsstart!

Schemat är grunden i vår arbetsdag. Det hjälper oss att skapa balans mellan alla olika delar som ingår i vårt uppdrag. Ofta märker man schemadetaljer som inte fungerar först efter ett par veckor. Hur ska jag kunna förflytta mig från bildsalen till no-salen på 5 minuter? Ett väl avvägt schema är grundläggande för att lärare ska hålla i yrket över tid.

Som lärare med ferietjänst har vi en årsarbetstid om 1767h. 1360h är reglerad arbetstid (förlagd till 194 A-dagar), och resterande 407h är förtroendearbetstid.

Förtroendearbetstiden förfogar läraren själv över i tid och rum. Här ingår eget för- och efterarbete för undervisning, spontana kontakter med elever och vårdnadshavare samt viss fortbildning.

Arbetsgivaren ansvarar för planeringen av den reglerade arbetstidentiden som omfattar undervisning, konferenser, samverkan, pedagogisk lunch, utvecklingssamtal, rättning av nationella prov osv.

Det ska även finnas erfoderlig tid till förflyttning, förberedelse och efterarbete i samband med lektioner.

För att schemat ska vara hållbart (och följa arbetstidslagen) måste det självklart även finnas schemalagd rast efter högst fem timmars arbete samt möjlighet till paus och återhämtning under arbetsdagen.

Du vet väl att vi har en partsgemensamt framtagna checklista?



Hitta checklisten för grundskolans schemalagging här! →



Skolformsförening Gymnasie- & Vuxenutbildning



Om den nationella skolformsföreningsstyrelsen

Inom skolformsförening gymnasie- och vuxenutbildning har Sveriges Lärare Malmö sedan augustistarten lagt mycket resurser på löneförhandlingen. Detta är som alltid ett stort och viktigt arbete.

En annan aktuell fråga är värmen på skolorna. Vi har en aktiv kommunikation med förvaltningen om detta med förhoppning om att ge alla våra lärare en rimlig arbetsmiljö i lokalerna under sommarmånaderna.

I höst har vi fått en ny skola inom vår förvaltning; Malmö Magistratsgymnasium (fd. Magistratsskolan, belägen vid Triangeln). Här erbjuds individuellt utformade program, främst för elever som behöver en ny skolplacering i mindre grupp.

Nationella skolformsföreningsstyrelsen för gymnasie- och vuxenutbildning

Daniel Johnson, förhandlingsombud, för Sveriges Lärare Malmö, arbetar på Malmö Idrottsgymnasium. Han är även en ledamot i den nationella skolformsförenings styrelse.

Daniel, vad är den nationella skolformsföreningen?

Vi fungerar framförallt som ett rådgivande organ

till förbundsstyrelsen. Det finns även skolformsföreningar och råd för grundskola, kulturskola och förskola. Styrelsen väljs på kongressen och kommer från hela landet. Vi träffas några gånger om året.

Vad sysslar ni med just nu?

Under våren har vi arbetat med remissvar till flera utredningar. Bland annat har vi lyft behovet av en likvärdig gymnasieskola med starka yrkesprogram som inte stänger dörren till vidare studier. Vi har också betonat vikten av en välfinansierad vuxenutbildning som kan möta arbetsmarknadens krav samt tydligare satsningar på lärarutbildningen.

Kan man som medlem bidra till ert arbete?

Jag uppmuntrar alla medlemmar på gymnasiet och vuxenutbildningen att höra av sig med tankar och förslag. Jag kan föra vidare dina idéer. Ditt medskick kan göra skillnad!



Förening Kulturskola



Storstadskonferens, 2025

I slutet av augusti träffades förhandlingsombud från Malmö, Göteborg och Stockholm på storstadskonferens för Sveriges Lärare inom Kulturskolan. Föreningarna ser många likheter i såväl de möjligheter och utmaningar som våra städer står inför gällande Kulturskolans framtid. De statliga bidragspengarna leder till korta insatser och satsningar som iofs berikar och utvecklar vår verksamhet men samtidigt också ger ett komplicerat pussel att lägga när det ställs mot en långsiktig plan.

Kulturskolan är en konstnärlig grundutbildning som är unik i att erbjuda en långsiktig och fördjupad utbildning i de olika konstformerna. Kulturskolan tar ett ansvar för kontinuitet, långsiktighet och progression. Men inget reglerar dess existens. Med ett pennstreck kan den strykas ur en kommunal budget.

- Vad ska kulturskolan vara?
- Vilka kompetenser behövs i förhållande till detta?
- Vilka är våra medlemmars viktigaste frågor?
- Vad händer med en verksamhet som saknar lagreglering då samhällsekonomin försämras eller när politiska prioriteringar förändras?

Lars Strannegård, rektor vid Handelshögskolan i Stockholm, lyfter vikten av en skola som inte bara levererar fakta, utan som formar reflekterande, kreativa och moraliskt orienterade individer. Det kräver tillgång till kultur, estetik och humaniora – inte i periferin, utan som en del av kärnan i utbildningen.

Vi ser att Kulturskolan i denna kontext och med sin särart, är helt nödvändig. Vill du höra mer om ämnet? Lyssna på Lars Strannegårds sommarprat 2024 genom att scanna QR-koden nedan,

Bland annat dessa frågor diskuterades under storstadskonferensen och föreningarna planerar att skriva en gemensam debattartikel utifrån våra tankar kring Kulturskolans framtid.



*Lyssna på
sommarspråket här!*



Ordförande har ordet

Rapport från Nordiska Lärarorganisationers Samråd (NLS)

NLS är ett fackligt samarbete mellan 16 olika lärarorganisationer i Norden.

Sista veckan i juni fick jag möjligheten att delta i årets sommarkurs som hölls i Tammerfors, Finland. Där träffade jag ett 80 tal fackligt aktiva kollegor från övriga nordiska länder. Det var en givande och intressant vecka med värdefullt fackligt utbyte.



Mötet med mina nordiska kollegor gav mig nya insikter och erfarenheter. Vi deltog i seminarium och hade genomgångar kring aktuella frågor med nordiska perspektiv på framtidens grundskola. Tex, huruvida lärarrollen förändras i en digital tidsålder och problemet med ökad risk för hot och våld när du arbetar inom skolan.

När vi gick igenom hur arbetstidsavtalen ser ut och fungerar i respektive land, kom jag plötsligt till insikt. Det som vi

i Sverige har kämpat för i 25 år och som verkat praktiskt omöjligt att genomföra, är naturligt och självklart i flera andra nordiska skolsystem.

Jag pratar givetvis om reglering av lärarnas undervisningstid! I såväl Finland som Norge finns tydliga regleringar av undervisningstiden i centrala avtal. Att göra en enkel jämförelse kring undervisningstiden mellan olika länder är svårt då man också behöver ta hänsyn även till andra arbetsuppgifter.

Mentorskapet för elever som är en arbetsuppgift som kräver mycket tid är något som ofta "bara ingår" för lärare i Sverige. I övriga länder ges extra ersättning i pengar och/eller en nedsättning av undervisningstiden till lärare då



mentorskap ingår. Vi avslutade seminariet med en omröstning kring vilket arbetstidsavtal som var bäst och vi helst ville arbeta i. Sveriges arbetstidsavtal fick noll röster...

Det är alltså fullt möjligt och nödvändigt att införa regleringar av undervisningstiden även i Sverige.

En statlig utredning i frågan presenterades också under våren av Bo Jansson i "Tid för undervisningsuppdraget - åtgärder för god undervisning och läraryrkenas attraktivitet" (SOU 2025:26). Motståndet finns framför allt hos politiska företrädare på kommunal nivå som är oroliga för hur de ska kunna finansiera skolverksamheten.

Det visar på att det även behövs ett ökat statligt finansieringsansvar. Det är dags att göra svensk skola välreglerad igen!

/Andreas Lindahl

Direkt från arbetsplatsen....

Hej, Olivia och Heidi!

Ni arbetar som lärare i fritidshem på Risebergaskolan.

Beskriv er verksamhet på sommaren.

Färre personal, mindre barngrupp, andra pedagoger än vad barnen är vana vid. Alla avdelningar är sammanslagna. Med mindre barngrupper finns möjligheten till andra aktiviteter än vanligt. Mer tid att skapa relationer med nya och gamla elever som vi pedagoger inte alltid har tid för annars.

I år har Riseberga varit sammanslagna tillsammans med Toftanässkolan, hur har det fungerat?

Överlag tycker vi att det har fungerat bra. Vi såg att barnen skapade nya relationer, alla rutiner som matsituationer, utelek, in- och utcheckning fungerade bra. Det är dock viktigt att båda skolorna har tillgång till alla elevernas infoppgifter

i skola24. Vi upplevde att innehållet i verksamheten fick sämre kvalitet. Vi behöver samköra tidigare runt vilket material som finns tillgängligt och vilka aktiviteter vi kan utföra.

Vad är fördelarna med att slå ihop två verksamheter?

Den största anledningen till att vi gjorde detta var att alla kunde få sina önskade semestrar beviljade. En del barn kan tycka att det är kul med en ny miljö och nya kompisar. En del av personalen tyckte det var positivt att se annan arbetsplats och kunna byta erfarenheter med varandra och för fortsatt samarbete.



Har du åsikter om vårt innehåll?

Ta gärna kontakt med oss och säg vad du tycker!

Kontakt:
malmo@sverigeslarare.se

Skriv "Medlemsblandet" i ämnesraden så ser vi till att det hamnar hos redaktionen!

Medlemsbladet ges ut av Sveriges Lärare Malmö. Se till att följa oss på Facebook, Instagram samt vår podcast för att hålla dig uppdaterad på vad som händer, både lokalt och nationellt, i förbundet!

Formgivning: Johan Eckman

Kontakt:
malmo@sverigeslarare.se
040 - 34 33 88