

Sveriges Lärare

Medlemsblad - Stockholm - nr 4 2026 - augusti

Träffa Sveriges Lärare Stockholm och få besked i skolpolitiska frågor av inbjudna politiker

Plats: Medborgarplatsen (bland valstugorna)

Datum och tid: 6 september 2026, klockan 11:00 - 14:00

Vilka skolfrågor är viktigast för dig i valet?

Politikerna vill höra din röst. Fråga, lyssna och bilda dig en egen uppfattning.

Kvarsittning - en valpodd från Sveriges Lärare Stockholm

Du har väl inte missat valpodden *Kvarsittning* där Hanna Garberg från Sveriges Lärare Stockholm intervjuar riksdagspartiernas utbildningspolitiska talespersoner? Samtliga poddavsnitt är fördjupande samtal om svenska skolan.

Podden finns på Spotify, YouTube, Apple Podcasts och på Sveriges Lärare Stockholms Instagram och Facebook.

Medverkande:

- Simona Mohamsson (L)
- Anders Ygeman (S)
- Patrik Reslow (SD)
- Josefin Malmqvist (M)
- Isabell Mixter (V)
- Camilla Hansén (MP)
- Niels Paarup Petersen (C)
- Mathias Bengtsson (KD)



Sveriges  Lärare

010-400 40 40 / sverigeslarare.se/kontakt

Reglerad tid för lärares kärnuppdrag - här är förordningen som gäller fr.o.m. 1 juli 2027

Att reglera lärares undervisnings- och planeringstid är en av Sveriges Lärares viktigaste frågor.

– Nu går vi från krav till verklighet. Det ger oss lärare bättre möjligheter att göra vårt jobb och barn och elever får bättre möjligheter att lyckas i förskola, skola och fritidshem, säger Anna Olskog, förbundsordförande för Sveriges Lärare.

Förordningen anger ett tak för mängden undervisningstid och en minsta tid för planering och uppföljning. Den innebär även att lärares undervisningsuppdrag ska anpassas efter verksamhetens faktiska förutsättningar. Bedömningen ska bland annat ta hänsyn till elevgruppernas storlek, hur många elever läraren undervisar och elevernas stödbehov.

Förordningen föreslås gälla från och med 1 juli 2027. Därför går arbetet med reglering av lärares kärnuppdrag in i en ny fas. Nu kommer vi att bevaka hur implementeringen går till.

– Implementeringen lokalt är avgörande för att regleringen ska göra verklig skillnad för lärare, barn och elever, säger Anna Olskog.

Vi kommer också givetvis att bevaka vad som händer efter valet i september. Samtliga partier påstår sig stå bakom grunderna i reformen, men hur ett eventuellt regeringsskifte skulle påverka regleringarnas utformning vet vi i dagsläget inte.

Frågor och svar om regleringarna i regeringens förordning

Vad räknas som undervisningstid?

Undervisningstid är den tid då du faktiskt genomför undervisning. Andra uppgifter, till exempel att vara elevstöd på en kollegas lektion, räknas inte som undervisningstid.

Vad menas med planering och uppföljning?

Det är det arbete som hör direkt till undervisningen, till exempel att planera lektioner, förbereda material, bedöma elevers arbeten och följa upp undervisningens resultat.

Hur mycket undervisning får en lärare i grundskolans årskurs 1–6 ha?

Vid heltid får undervisningstiden som mest vara mellan 550 och 650 timmar per läsår.

Hur mycket undervisning får en lärare i årskurs 7–9 ha?

Vid heltid får undervisningstiden som mest vara mellan 500 och 600 timmar per läsår.

Hur mycket undervisning får gymnasielärare ha?

Gymnasielärare i yrkesinriktade karaktärsämnen får ha mellan 450 och 650 timmar per läsår. Övriga gymnasielärare får ha mellan 450 och 550 timmar.

Planering och uppföljning i årskurs 1–6:

Minst lika mycket tid som du undervisar ska avsättas för planering och uppföljning.

Planering och uppföljning i årskurs 7–9:

Du ska ha minst lika mycket tid som din undervisningstid, plus ytterligare minst 10 procent.

Planering och uppföljning på gymnasiet:

Gymnasielärare ska ha minst lika mycket tid som undervisningstiden, plus ytterligare minst 20 procent.

Frågor och svar om regleringarna i regeringens förordning (forts.)

Vad gäller för lärare inom kommunal vuxenutbildning?

För lärare i kommunal vuxenutbildning ska det för planering och uppföljning av undervisningen avsättas tid som minst motsvarar 50–120 procent av undervisningstiden. Undervisningstiden regleras inte inom kommunal vuxenutbildning.

Vad gäller för lärare i förskola/förskollärare?

Minst fem timmar per vecka för planering och uppföljning av undervisningen. Om förutsättningarna är mer krävande ska mer tid avsättas.

Vad gäller för lärare i fritidshem?

Minst fem timmar per vecka för planering och uppföljning av undervisningen vid heltid. Om förutsättningarna är mer krävande ska mer tid avsättas.

Vilka faktorer ska påverka hur mycket undervisningstid och planeringstid jag får?

Rektor ska ta hänsyn till bland annat gruppens storlek och hur många elever som behöver särskilt stöd. Lärare med mer utmanande förutsättningar ska få mindre undervisningstid och mer tid för planering och uppföljning.

Kan rektor kräva att jag tar fler undervisningstimmar än reglerna medger?

Som huvudregel nej och undantag ska användas mycket restriktivt och om det inte riskerar undervisningens kvalitet eller lärarens arbetssituation.

Vad kommer att gälla på just min arbetsplats?

Precis som med avtal kommer det att ta tid innan alla detaljerna finns på plats. Den statliga regleringen ska ses som ett ramverk. Ramverket möjliggör lokal variation. På sikt kan det visa sig att man behöver komplettera ramverket både med lokala och/eller centrala avtal. Den statliga regleringen ska dock ge en stabil, enhetlig ram för hela skolväsendet oavsett huvudman.





Shout Out

Kommande händelser att hålla koll på

September 2026

- 6 september 11-14: Kom och träffa Sveriges Lärare Stockholm i vårt valtält bland valstugorna på Medis! Passa på att fråga ut partierna om skolfrågor!
- 16 september: Medlemskväll - föräldraförsäkring på Heleneborgsgatan 2A - inbjudan kommer i din mejl. Håll utkik!
- 23 september: Medlemskväll på bio Kaskad i Blackeberg

Oktober 2026

- 8 oktober: Medlemskväll - KPA Pension på Heleneborgsgatan 2A - inbjudan kommer i din mejl. Håll utkik!
- 14 oktober: Medlemskväll - RFSL
- 22 oktober: Medlemskväll - KPA Pension på Heleneborgsgatan 2A - inbjudan kommer i din mejl. Håll utkik!

Glöm inte...

... att kontrollera att du står registrerad på rätt skola i Portalen! Om du har bytt skola behöver du ändra i Portalen så att listorna stämmer.

Skolformsförening förskola

Vilka är huvudskyddsombud i Skolformsförening förskola i Stockholm?

Inför den nya terminen vill vi presentera de HSO som ingår i Skolformsförening förskola i Stockholm. Varje stadsdel eller förvaltning har minst ett HSO och nedan kan du se kontaktuppgifterna till det eller de huvudskyddsombud som är verksamma i just din stadsdel eller på din förvaltning.

Bromma

Nadia Persson
nadia.persson@fvsverigeslarare.se

Enskede-Årsta-Vantör

Ellinor Nordlander
ellinor.nordlander@fvsverigeslarare.se
Pernilla Pettersson
pernilla.pettersson@fvsverigeslarare.se

Farsta

Charlotta Fristedt
charlotta.fristedt@fvsverigeslarare.se

Hägersten-Älvsjö

Susann Stjärnfeldt
susann.stjarnfeldt@fvsverigeslarare.se

Hässelby-Vällingby

Christina Christiansson
christina.christiansson@fvsverigeslarare.se
Samuel Charlez
samuel.charlez@fvsverigeslarare.se

Järva

Birsena (Bina) Adzibegovic
birsena.adzibegovic@fvsverigeslarare.se
Jessica Valverde
jessica.valverde@fvsverigeslarare.se

Kungsholmen

Annamaria Olsson Lindau
annamaria.olsson-lindau@fvsverigeslarare.se

Norra innerstaden

Elin Vedestig
elin.vedestig@fvsverigeslarare.se
Marie Brynolf
marie.brynolf@fvsverigeslarare.se

Skarpnäck

Josefin Andersson
josefin.andersson@fvsverigeslarare.se

Skärholmen

Farah Waly
farah.waly@fvsverigeslarare.se (även
Förskoleförvaltningen)
Malin Danhard
malin.danhard@fvsverigeslarare.se

Södermalm

Cecilia Bross
cecilia.bross@fvsverigeslarare.se

Vill du få besök av HSO på din förskola eller har frågor kring arbetsmiljö? Kontakta ditt HSO.

Skolformsförening förskola

Valet 2026

Inför riksdags-, region- och kommunvalet den 13 september arbetar Sveriges Lärare på alla nivåer för att informera och påverka politiker och väljare om de förändringar vi vill se i hela utbildningsväsendet. Du kanske såg de affischer som satt uppe på flera tunnelbanestationer före sommaren? Det var Sveriges Lärare Stockholm som ville få ut budskap till allmänheten för att skapa opinion bland väljarna i skolfrågor.

Skolformsförening Förskola i Stockholm för dialog med politiker och arbetsgivare både i Stockholms Stad och i stadsdelarna om det vi vill få till förändring kring, bland annat:

Barngruppsstorlekar och ökad lärartäthet i förskolan

Stora barngrupper kan leda till både fysiskt och psykiskt försämrade arbetsmiljö. Det är inte rimligt att en lärare i förskolan har undervisningsansvar för barngrupper så stora att lärares möjlighet att utföra sitt uppdrag begränsas. Kvaliteten på undervisningen och lärarens arbetsmiljö behöver värnas. Sveriges Lärare vill reglera storleken på barngrupperna och antal barn per lärare, för att förbättra lärares förutsättningar att undervisa och för att förhindra att lärare blir sjuka av jobbet.

Ge lärare tid att vara lärare

Lärare ska kunna fokusera på sitt kärnuppdrag: undervisningen. Det behöver finnas tillräcklig planeringstid för lärare i förskolan för att säkerställa att planering och uppföljning av undervisningen hinns med. Sveriges Lärare ser positivt på den förordning som antagits nationellt, men ett stort arbete återstår innan tiden för uppdraget blir tillräcklig och likvärdig för alla lärare i förskolan.

Under valrörelsen möter vi politiker i olika forum, där vi lyfter dessa och andra frågor som är viktiga för våra medlemmar.

Om du som medlem träffar en politiker exempelvis utanför en valstuga eller på ett valmöte: *Fråga vad deras parti vill göra för att förbättra arbetsmiljön för lärare i förskolan.* Hur många ettåringer kan det vara i en barngrupp? Eller hur tänker de kring de höga sjuktalen i förskolan? Tillsammans kan vi göra politiker medvetna om att vi är många som är engagerade och vill att Stockholms Stads politiker tar ansvar för att lärare i förskolan har goda förutsättningar att utföra sitt uppdrag.

Skolformsförening grundskola

Nya disciplinära befogenheter i skolan - lika bra som det låter?

Länk till lagtext om ändringarna:

<https://www.skolverket.se/forandringar-inom-skolområdet/skola-i-forandring/aktuella-regeländringar#h-1augusti2026>

Simon Sandström på Sveriges Lärare Stockholm reflekterar kring de lagändringar som trädde i kraft den 1 augusti 2026. Att stärka lärarnas mandat är alltid positivt, men en lagändring löser inte problemen om det fortfarande är oklart hur reglerna ska användas i praktiken. Skrivningarna om proportionalitet finns fortfarande kvar, vilket gör att det hela fortfarande går att tolka olika från en rektor till en annan. En åtgärd som att fysiskt avvisa elever vid våld, hot, kränkning eller ordningsstörande beteende ska fortfarande "stå i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter". Det är en formulering som måste bort, då den lämnar utrymme för tolkning.

När lärare riskerar kritik i efterhand för hur ett ingripande genomförts skapas en osäkerhet - en osäkerhet som fanns redan innan. Frågan "Vad får jag egentligen göra?" har jag fått höra minst hundra gånger ute på skolor eller när jag föreläser. Jag har sett exempel där lärare lämnat sitt arbete efter att ha fått skarp kritik, avstängning och skriftliga varningar i samband med fullt legitima fysiska ingripanden mot elever - i enlighet med Skollagen. Då räcker det inte att politiken säger att lärarnas mandat har stärkts. Det måste också vara glasklart för lärarna var gränserna faktiskt går. Så är det inte idag.

Minst lika viktigt är vad som händer efter att en elev har visats ut ur ett klassrum. Skolans tillsynsansvar försvinner inte bara "hux flux". Vem tar hand om eleven? Vem ansvarar för situationen utanför klassrummet? Finns det personal och en fungerande organisation kopplat till just utvisning ur klassrummet?

Om de nya befogenheterna ska fungera på riktigt måste skolorna få tydliga regler, tillräckliga resurser och personal som kan ta över när läraren behöver ingripa. Annars riskerar vi att ge lärarna ett starkare mandat på pappret, men lämnar dem fortfarande ensamma med ansvaret i verkligheten. Det hela blir ett luftslott. Politikerna måste göra allt ännu skarpare och skjuta till mer pengar.

Simon Sandström, Sveriges Lärare Stockholm



Skolformsförening grundskola: modersmål

Lugn och ro? Inte på schemat – men vi är redo för nästa rond!

Efter en våg av neddragningar på Språkcentrum följde en prognos om ett lugnare läge, men lugnet blev inte långvarigt. I början av läsåret återvände de medlemmar som hade omplacerats till tidsbegränsade tjänster till tillgångslistan och arbetsgivaren misslyckades med att hitta omplaceringar för några medlemmar som saknade deltidsarbetsuppgifter. Arbetsgivaren annonserade redan vid det första BG-mötet att en omorganisation var på gång. Facket har varit tydligt med att vi motsätter oss en neddragning om den inte grundar sig på faktisk arbetsbrist. Vi kommer också att ställa frågor om huruvida en så stor arbetsgivare som Stockholms stad verkligen har fullgjort sin omplaceringsskyldighet och om det verkligen inte går att hitta andra arbetsplatser för några modersmåls lärare.

Efter tre utbyten av biträdande rektorer behöver Språkcentrum nu rekrytera ytterligare en biträdande rektor för att fylla en vakant tjänst, som blev ledig i början av sommaren. Den nya biträdande rektorn beräknas börja i februari 2027. Fram till dess kommer en av de avgående biträdande rektorerna att ansvara för lärargruppen. Facket är kritiskt till tillsättningen av den nya biträdande rektorn under pågående termin i februari, i stället för vid slutet av terminen eller läsåret.

Vi var glada när riksdagen fattade beslut om att reglera lärarnas undervisningstid. Nu väntar vi på avtal på kommunal nivå som ska reglera hur tiden ska tillämpas i praktiken. En viktig fråga för oss är om modersmåls lärarnas arbetstid ska omfattas av undantag eller inte.

Vi välkomnar fyra ”nya” ombud till vår ombudsgrupp: Amy Curtis, James Barrett, Wenwen Gao samt vår nygamla kollega och tidigare ombud Athena Skiadaresi. Tyvärr kan vi fortfarande inte täcka alla chefsgrupper med ombud.

Vi har ännu inte fått förbundets ställningstagande till vår skrivelse om att upprätta ett nationellt nätverk för modersmåls lärare och studiehandledare inom Sveriges Lärare. Arbetet med att upprätta ett nätverk för modersmåls lärare och studiehandledare i region Syd har också påbörjats tillsammans med Sonja Stranne, ombudsman.

Lokalt på Språkcentrum planerar vi att driva följande frågor under läsåret 2026–2027:

- SL-kort för modersmåls lärare
- Fler arbetsplatser för modersmåls lärare på modersmålskontoret
- O-tillägg för tidigare år
- Undersöka behovet av studiehandledning ute på skolorna
- Yrkesvärdering av modersmåls lärare
- Reglering av professionsprogrammet på Språkcentrum
- SVG på Språkcentrum.

Ambitionerna är höga och vi på facket är redo att ta oss an ännu ett år med stort engagemang. Nu behöver vi alla goda lyckönskningar och en samarbetsvillig motpart för att lyckas med planeringen och det arbete som ligger framför oss.

Nu kör vi!

Tareq Khan

Skolformsförening gymnasiet/ vuxenutbildning

Lärarnas forskningskonvent 2026

Den 13 augusti anordnades Lärarnas forskningskonvent, ett samarrangemang av Sveriges Lärare, Lärarstiftelsen, Karlstads universitet och Lärarfortbildning AB, på Karlstad Universitet. Utöver keynotes Gert Biesta, Christer Mattsson och Lisa Isenström fanns fyra spår som innefattade fyra föreläsningar att välja bland. Dessa spår var demokrati, allmändidaktik, äldre elever och yngre elever. Föreläsarna var, i första hand, forskare från en rad olika svenska och europeiska universitet och det kan vara värt att hålla ögonen öppna för kommande konvent som ger dig en högkvalitativ fortbildning, även digitalt, till en låg kostnad.

Med hjälp av två nedslag, fokuserade Gert Biesta på att betrakta skolan i en historisk kontext. Han lyfte problematiken med framtidsperspektivet i relation till att undervisning sker här och nu samt betonade skolans del i att befria barn från att vara en del av arbetskraften, vilket historiskt sett har varit fallet. Ordet skola härleds etymologiskt till grekiskan med betydelse ledighet, vila. Ett perspektiv värt att beakta är således skolan som tid fri från arbete, för våra barn och ungdomar. Biesta problematiserade även kring framtidsbegreppet och den osäkerhet som framtiden kan medföra. Politiker talar ofta om anpassbarhet till snabba skeenden i omvärlden och dess förändring. Biesta lyfter att många snabba skiftningar idag är resultatet av medvetna beslut. Det är inte en omedveten, randomiserad slumpmässighet som skapar dessa skeenden, utan beslut från aktörer i maktposition - oavsett hur de erhållit denna position.

Ett annat perspektiv är det faktum att framtiden inte enbart är okänd för oss. Vi har utmaningar inom hållbarhet, demokratiska rättigheter, konflikter/krig, välfärd och mycket annat som inte kommer att försvinna. Biesta betonar att debatten tenderar att fokusera mer på framtidens presumtivist okända sidor, än de frågor vi med säkerhet vet fortfarande kommer att ha betydelse och som vi, som lärare, idag kan påverka i en positiv riktning. Här är Biesta snabb med att betona betydelsen av undervisning och de tre samverkande dimensionerna läraren, eleven och världen. Vidare att undervisning handlar om att peka i syfte att uppmuntra någon att engagera sig i något. Det får mig att tänka på några av Immanuel Kants (*Über Pädagogik*) tankar kring vad som bör beaktas vid struktur av uppfostran/lärande som utgår ifrån att låta eleven agera självständigt så länge det innebär att den inte inkräktar på andras frihet. Vidare att det "tvång" undervisningen ålägger eleven leder fram till användning av den egna friheten i syfte att bli oberoende av andras omsorger.

En annan föreläsare på konventet var professor Michael Tengberg, som föreläste under temat **undervisning på vetenskaplig grund**. Detta kopplat till fortbildning och professionsutveckling, där Tengberg avhandlade flera av de brister som fortbildningen ofta medför och då primärt i bristande kvalitet. Tengberg lyfter, generaliserat, tre utgångspunkter som relevanta för att lyckas, nämligen:

- Insikt i befintlig situation (styrkor/svagheter)
- Kunskap om en väl fungerande modell för förbättringsarbetet
- Metod för förbättringsarbetet och en vilja att ta reda på vad insatsen får för effekter.

Vidare visar forskning att effekterna ökar om de kopplas till för läraren aktuellt ämne och/eller lektionsinnehåll. Implementering behöver också ta höjd för skolans organisatoriska villkor så att en organisatorisk förändring inte omgående medför avslut eller nedtrappning av pågående arbete.

Tengberg refererar även till Nils Kirstens och Jannika Lindvalls vetenskapliga sammanställning inom ämnesområdet. Här lämnar de tre huvudsakliga rekommendationer, oberoende val av modell för lärares konsekvensutveckling, vilka är:

1. Lärare bör få stöd genom flera olika mekanismer, eftersom det ökar sannolikheten att lärare på ett kvalitativt och varaktigt sätt omsätter nyvunna kunskaper till undervisningen.
2. Modellen bör bestå av fristående delar med relativt kort varaktighet, eftersom insatser inte behöver ha lång varaktighet för att uppvisa effekter på undervisning och elevers lärande och insatser med kortare varaktighet är mer sparsamma med lärares tid och skolans resurser.
3. Modellen bör rekommendera undervisningssätt med gott stöd i tillförlitlig forskning om vilka undervisningssätt som förbättrar elevers lärande (med hänsyn till faktorer såsom skolämne, årskurs och kontext), eftersom det annars är osannolikt att elevers lärande förbättras.

Detta var ett mindre axplock från ett forskningsevent som ger lärare inom samtliga skolformer möjligheter till inspiration och som, enligt undertecknad, uppfyller en kvalitativ fortbildning om än enbart under en dag.

Skolformsförening gymnasiet/ vuxenutbildning

Nya regler påverkar arbetsmiljön inom Arbetsmarknadsförvaltningen

Under 2026 och 2027 genomförs flera lag- och regeländringar som får betydelse för verksamheten inom Arbetsmarknadsförvaltningen. Förändringarna innebär både stora organisatoriska utmaningar och, i vissa verksamheter, situationer som kan öka pressen på våra medlemmar och leda till ökad risk för konflikter, hot och våld. Sveriges Lärare har medlemmar på många olika arbetsplatser inom förvaltningen, bl.a. skolor, Jobbtorg, SYV- och vägledningsverksamheter, elevteam, stöd- och testenheter, språkstöd och Etableringscentrum. Utöver lärare och SYV har vi medlemmar i följande yrkeskategorier: jobbcoacher, gruppleddare, samordnare, utbildningsledare, handläggare, arbetsinstruktörer, strateger och verksamhetsutvecklare.

Här följer några av de viktigaste förändringarna:

Aktivitetskrav för personer med försörjningsstöd

Från hösten 2026 ska personer som under en längre tid får försörjningsstöd delta i aktiviteter upp till heltid. För Stockholm innebär detta ett omfattande behov av aktiviteter, praktikplatser, uppföljning och samverkan mellan stadsdelarna och även Jobbtorg. För personal som möter deltagarna kan reformen också medföra svårare samtal. Om frånvaro eller uteblivet deltagande kan få konsekvenser för försörjningsstödet finns en risk att den enskilde uppfattar personalen som ansvarig för beslut som får stor ekonomisk betydelse.

Tidsbegränsad rätt till sfi

Sedan januari 2026 är rätten till sfi begränsad till tre år, med möjlighet till förlängning om det finns särskilda skäl. Det ställer högre krav på planering, dokumentation och uppföljning. Det kan också uppstå konfliktsituationer när en elev får besked om att studietiden håller på att ta slut eller att det saknas förutsättningar för ytterligare förlängning. Det blir viktigt med tydliga och enhetliga rutiner samt stöd till den personal som ska kommunicera besluten.

Nya kursplaner och delkurser i sfi

Från 2027 införs en ny kursstruktur i sfi, med nya kursplaner, verksamhetspoäng och möjlighet att dela upp kurser i delkurser. För en stor kommun som Stockholm, med både kommunala och privata utbildningsanordnare, blir likvärdigheten en särskild utmaning. Hur ska delkurserna utformas och hur säkerställs att elever bedöms och placeras på ett enhetligt sätt när de byter skola eller anordnare? Rektor har ett viktigt ansvar för utbildningens organisation, samtidigt som staden behöver ett system som fungerar enhetligt och sammanhållet. Förändringen kan därför innebära ett omfattande arbete för lärare, skolledare, SYV, administration och andra berörda funktioner.

Språkkrav inom äldreomsorgen

Sedan sommaren 2026 finns ett tydligare krav på att personal inom äldreomsorgen ska ha tillräckliga kunskaper i svenska för sina arbetsuppgifter. För arbetsmarknadsförvaltningen kan det innebära att personer som tidigare relativt snabbt kunnat matchas mot arbete inom äldreomsorgen först behöver ytterligare språkutbildning. Det påverkar både Jobbtorg och vuxenutbildningen och kan öka behovet av samordnade språk-, yrkes- och arbetsmarknadsinsatser. Beskedet att språkkunskaperna ännu inte är tillräckliga för ett visst arbete kan vara känsligt att förmedla och kan innebära svåra samtal och ökad press på personalen.

Gemensamt för reformerna är att de ställer nya krav på samverkan, enhetliga arbetssätt, kompetens, bemanning och tydliga ansvarsgränser. När nya regler införs behöver arbetsmiljöperspektivet finnas med från början. För Sveriges Lärares ombud blir det viktigt att följa hur förändringarna riskbedöms och hur arbetsgivaren säkerställer att medarbetarna får rätt förutsättningar, stöd och säkerhet när de nya reglerna omsätts i praktiken.

Niklas Bremner

*Förhandlingsombud, huvudskyddsombud och styrelseledamot
Skolformsförening för gymnasieskolan och vuxenutbildningen*