

Sveriges Lärare

Medlemsblad - Stockholm - Nr 1, 2026 - februari

Özz Nûjen i aulan på Konradsberg!

Skratt blandades med allvar när Özz Nûjen uppträdde för cirka 400 medlemmar i Sveriges Lärare Stockholm den 27 januari. Efter arbetsdagens slut samlades de som lyckats få en plats på evenemanget, och de 200 första besökarna bjöds på wrap och dryck.

Özz Nûjen är ute på Sverigeturné och med humorn som verktyg vill han få publiken att tänka till, engagera sig, och att använda sin rätt att rösta. Turnén avslutas med en valvaka på självaste valdagen.

Under föreställningen skämtades det om allt från Kungen till Ulf Kristersson och Donald Trump. Med träffsäker satir konstaterade Özz: – Att sätta en clown i ett palats gör palatset till en cirkus. Även Nato och marknadsskolan behandlades, och publiken fick lära sig vad ordet *kakistokrati* betyder: ett styrelseskick där de sämsta eller minst kvalificerade människorna sitter vid makten.

Sammanfattningsvis blev det en lyckad afton och många gick hemåt med nya tankar och ett leende på läpparna.



Shout Out!

Kommande datum

Februari 2026

- 5 februari - Medlemskväll för nya lärare
- 17 feb - Slöjdlärarträff med föreläsning

Mars 2026

- 3 mars ombudsdag lärare i fritidshem med föreläsning LiU, tjänsteplanering ombudsman. Medlemmar bjuds in på föreläsningen.
- 3 mars - Medlemskväll för studie- och yrkesvägledare 5-40 platser
- 12 mars – Pensionsinfo KPA-pension KAP-KL, 5-40 platser
- 25 mars – Medlemskväll RFSL – vi finns överallt – hbtqi på schemat 5-40 platser
- 26 mars – årsmöte 2026 på Kungsholmens gymnasium - alla medlemmar är välkomna! Mötet blir på eftermiddagen och mer information kommer! **SAVE THE DATE!**



Skolformsförening - Förskola

Mötte statssekreteraren – lyfte lärartäthet, barngrupper och planeringstid

Den 5 december träffade skolformsföreningarna för förskola i Stockholm, Göteborg och Malmö utbildningsministerns statssekreterare Oscar Wåglund Söderström samt ämnesråd på regeringskansliet Anders Edin för ett fördjupande samtal om förskolans utmaningar.

Under mötet stod tre frågor i centrum: lärartäthet, barngruppernas storlek och behovet av reglerad planeringstid. Representanterna från landets tre största städer beskrev en gemensam verklighet där lärare i förskola kämpar med för stora barngrupper, låg lärartäthet och även en låg utbildningsnivå bland övrig personal på förskolan. Samtidigt räcker inte planeringstiden till för att utföra uppdraget. Man hänvisade även till Skolverkets rapport om den internationella studien Talis som publicerades 2 december: över femtio procent av lärarna i förskolan i Sverige, upplever stress i arbetet och förutser att de inte kommer vara kvar i yrket om fem år, vilket är mycket oroväckande.

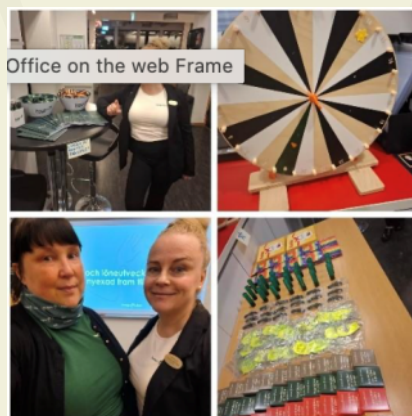
En förhoppning är att regeringens pågående utredning ska leda till tydligare nationella regleringar kring både barngruppsstorlek, lärartäthet och planeringstid. Samtidigt konstaterades att utredningen dragit ut på tiden och nu är förlängd till sommaren. Hur blir det då med en eventuell proposition innan valet 2026? Vi fortsätter bevaka frågan.

Mötet upplevdes konstruktivt, och både Oscar Wåglund Söderström och Anders Edin tar med sig inspelen vidare till utbildningsminister Simona Mohamsson. Förhoppningen är att ett uppföljningsmöte med storstäderna kan genomföras under våren 2026.

Det finns en stor styrka i att vi från storstäderna gemensamt kan visa hur situationen faktiskt ser ut för lärarna i förskolan.

Skolformsförening förskolas medlemskväll 3 december, tema LÖN

Den 3 december arrangerade skolformsförening förskola en medlemskväll med tema lön och löneutveckling. Kvällen startade med pizza och spel på lyckohjul där man kunde vinna fina priser. Sedan var det dags för föreläsning med utrymme för frågor. Föreningen ordnar medlemskvällar specifikt för lärare i förskola en gång per termin. Håll utkik efter nästa tillfälle under vårterminen.





Skolformsförening - Förskola

Förskolans skydds- och ombud på stipendieresa till Oslo – gav nya perspektiv

I november reste 14 huvudskydds- och förhandlingsombud från Skolformsförening förskola till Oslo för att utbyta erfarenheter med Utdanningsforbundet – Norges motsvarighet till Sveriges Lärare. Under vistelsen genomfördes även studiebesök på förskolor och förskolegårdar. Syftet var att få en fördjupad bild av hur förskolan organiseras i vårt grannland och vilka frågor lärarfacket driver för att stärka arbetsmiljön och villkoren för lärarna i förskolan.

Resan visade att det både finns tydliga likheter och skillnader mellan länderna. Ombuden tar nu med sig värdefulla kunskaper hem till Stockholm, bland annat kring regleringar av barngruppsstorlekar, lärartäthet samt arbetsmiljö- och lönefrågor. I Norge finns det en lagstadgad pedagognorm, vilket märks på barngruppsstorlekar och lärartäthet, de har även ett tariffsystem för löner.

Ett av besöken gjordes på den kommunala förskolan Margarinfabriken – en förskola med 32 avdelningar, cirka 370 barn och runt 130 medarbetare, fördelade på två byggnader som delar en gemensam gård. Denna typ av verksamhet skulle vi i Sverige definiera som en megaförskola. Under rundvandringen fick ombuden se olika lärmiljöer och samtala med lärare om deras förutsättningar för undervisning och arbetsmiljö. Många av de som arbetar på Margarinfabriken har aktivt sökt sig dit, med vetskapen om att de kommer att arbeta i ett stort sammanhang. Sveriges Lärare Stockholm har länge varit tydliga i sin uppfattning: megaförskolor ger inte lärare de förutsättningar som krävs för att utföra sitt uppdrag

på ett professionellt och hållbart sätt. Huvudskyddsombuden fortsätter därför sitt arbete med att bevaka frågan om megaförskolornas varande i Stockholm stad.

För dig som medlem finns möjlighet att själv ansöka om stipendium för fackliga studiebesök utomlands. Ansökan görs via Sveriges Lärares hemsida, och ansökningen för våren är öppen till och med den 31 mars.

<https://www.sverigeslarare.se/om-oss/internationellt-arbete/medlemsengagemang/stipendium-for-fackliga-studiebesok-utomlands/>

Arbetsplatsbesök

Under januari och februari besöker våra huvudskyddsombud många av arbetsplatserna i Stockholm. Under den senaste tiden har antalet förskolor och öppna förskolor som har ett arbetsplats- och skyddsombud ökat, men det är fortfarande många arbetsplatser i Stockholms Stad som idag saknar ombud för Sveriges Lärare. Ju fler förskolor och öppna förskolor som har arbetsplats- och skyddsombud, desto större möjlighet till påverkan i inflytande- och arbetsmiljöfrågor i samverkan med arbetsgivaren.

Har du frågor kring arbetsplats- och skyddsombudsrollerna eller vill att vi kommer på besök till din arbetsplats? Gå in på Sveriges Lärares hemsida för att läsa mer eller kontakta huvudskyddsombudet i stadsdel.

Tillsammans är vi starka!

Skolformsförening - Grundskola

Krönika - När skolan ska fixa allt – och lite till

En reflexmässig kommentar som dyker upp så snart något nytt fenomen dyker upp är *“Det där borde man lära sig i skolan.”* Oavsett om det handlar om psykisk hälsa, sociala medier och digital etik eller artificiell intelligens så verkar lösningen alltid vara detsamma: skolan.

Att skolan har ett stort samhällsuppdrag är inget nytt. Skolan är platsen där varje barn, oavsett bakgrund, ska få likvärdiga möjligheter vilket är en vacker och viktig tanke. Under de senaste decennierna har dock listan över vad skolan ska hinna med svällt oerhört.

När sociala medier slog igenom på allvar i mitten av 2000-talet höjdes oroade röster. Barn och unga utsattes för hat, mobbning och desinformation på nätet. Ganska snabbt blev slutsatsen tydlig: *“Det där måste skolan lära barnen hantera.”* Och ja, det låter ju logiskt - när samhället förändras, förväntas skolan visa vägen och utbilda oss i hur vi ska leva i det nya.

När klimatkrisen på allvar hamnade i allmänhetens medvetande, hördes samma sak: hållbar utveckling måste bli en del av undervisningen. Sedan kom diskussionerna om mental hälsa, näthat, civildyrage, källkritik och entreprenörskap. Nu, i AI-erans gryning, ska även kunskap om artificiell intelligens bakas in mellan multiplikationstabeller, grammatik och religionskunskap.

Alla dessa saker är förstås viktiga men det finns en risk när uppdraget växer utan att någon reflekterar över vad som tas bort eller vem som ska göra plats för det nya. Ofta hörs: *“Skolan kan väl prata lite om det där?”* I praktiken är det dock inte så enkelt. De ämnen som ska undervisas om kräver kunskap, planering, didaktisk kompetens och ofta fortbildning. Behörighet krävs och om nya

kunskapskrav ska tillkomma måste andra plockas bort, eller så måste timplanen utökas och det kräver mer resurser.

Att förstå sociala medier på djupet är inte detsamma som att ha ett Instagramkonto. Att undervisa om AI kräver mer än att ha testat ChatGPT. Ändå verkar finnas förväntningar på att kunskapen ska uppstå spontant. En historielärare som utbildades för tio år sedan har knappast fått någon systematisk träning i algoritmer, integritetsfrågor eller maskininläring. Samhällets krav ändras snabbt, ofta snabbare än något system hinner med. Resultatet blir att många lärare känner att de förväntas undervisa om sådant de knappt själva fått tid att förstå.

Vi vill såklart att våra barn ska bli kloka, empatiska och kritiskt tänkande och visst är skolan en central plats för det. När skolan blir den enda arenan för moralisk kompass, digitalt ansvar och samhällsbildning, då är vi dock illa ute. För vad säger det om vårt samhälle när föräldraansvaret löses upp i förväntningar på en redan överbelastad institution? När vuxenvärlden pratar om *“ungdomarnas problem”* som något som *någon annan* ska ta hand om? Som om barnen slutade existera när klockan slår tre och skoldagen tar slut. Som om det inte fanns ett liv hemma, mellan dator och mobil.

Att lägga till nya krav utan att ändra något i grunden är som att fylla ett glas som redan är fullt – det rinner över, långsamt men oundvikligt. Vi måste börja tala klarspråk om vad som faktiskt ryms inom en skoldag och vem som bär vilket ansvar. Kunskap växer inte bara i klassrummet. Den växer i hemmet, på nätet och i samtal mellan generationer. Skolan kan tända gnistan – men samhället måste hjälpa till att hålla lågan vid liv.



Skolformsförening - Gymnasiet/vuxenutbildningen

Rapport från kursen för arbetsplatsombud och skyddsombud i slutet av 2025

Den 11 och 12 december 2025 bjöd skolformsföreningen gymnasiet/vuxenutbildningen (gy/vux) in till kurs för arbetsplats- och skyddsombud på stadens gymnasieskolor och vuxenutbildning. De två kursdagarna gästades vi av Sveriges Lärares vice ordförande Robin Smith, ordförande i Sveriges Lärares nationella skolformsförening för gyvux Anne Pihlo och utredaren Patrik Ribe. Den första dagen inleddes med en genomgång av reflektioner utifrån höstens löneförhandlingar och fortsatte sedan med en dragning av den politik som den nationella skolformsföreningen satt som agenda att driva. Denna innehåller både frågor som är viktiga för samtliga skolformsföreningar, och sådana som är viktiga för gymnasiet och vuxenutbildningen specifikt. Dragningen tog bland annat upp regleringar, likvärdighet, dokumentation, mentorskapets förutsättningar, stöd och anpassningar samt kompetensutveckling för lärare. En viktig del av kursens mål var att diskutera hur vi kan jobba vidare kring dessa olika frågor.

Patrik Ribe presenterade sedan betänkandet av den utredning som har gjorts kring lärares administration och arbetstid. Denna lyfter fram och föreslår bland annat information till vårdnadshavare, antal utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner som arbetsuppgifter som kan minskas ner. Även de digitala systemen ska utredas och den genomgående tanken är att dokumentationen ska vara ändamålsenlig och effektiv. När det gäller regleringar av arbetstid är ett faktorsystem fortfarande under diskussion och hur detta ska fungera i praktiken i våra olika verksamheter. Olika omständigheter som t.ex. gruppstorlek och antal elever som läraren regelbundet möter, ska påverka vilken faktor, dvs andel tid till för- och efterarbete läraren har rätt till. Propositionen lades fram i Riksdagen under januari och det beslutades om att gå vidare med reglering

av lärares arbetstid, men som Patrik Ribe konstaterade så är det fortfarande mycket arbete kvar kring hur regleringen ska utformas och genomföras på detaljnivå i praktiken. Ribe presenterade också kort de utredningar som pågår kring skärpta villkor för friskolesektorn samt om en ämnesutformad gymnasieskola.

Under eftermiddagen pratade Robin Smith om Sveriges Lärares arbete mer generellt och Anne Pihlo förde en diskussion kring och besvarade frågor som ombuden ställt kring den politik som den nationella skolformsföreningen formulerat. Pihlo lyfte fram tre punkter som de mest centrala för gymnasiet: reglering av arbetstid, statligt huvudmannaskap och mentorskapets utformning. Motsvarande tre punkter för vuxenutbildningen är: att vux behöver omfattas av statliga lärarsatsningar, att nuvarande system med entreprenader övergår i offentlig regi samt att kontinuerlig antagning slopas. Anne Pihlo fortsatte samtalet kring viktiga gy/vux-frågor under förmiddagen den andra dagen och ombuden kunde då även fråga om sådant som var relevant i den egna skolverksamheten.

Den andra dagen innehöll även en presentation om nuläget i professionsprogrammet med fokus på de invändningar Sveriges Lärare har haft och de förtydliganden samt ändringar vi önskar se. Utifrån ombudens bild av hur arbetsgivaren hanterat denna fråga i de olika verksamheterna är det tydligt att det finns stor variation och att många av våra medlemmar har fått mycket bristfällig information kring professionsprogrammet. Sveriges Lärare Stockholm presenterade också resultatet av en undersökning vi genomfört kring fuskhantering på stadens gymnasieskolor som visar att det ser olika ut och att frågan blir alltmer relevant i takt med att AI utvecklas. Sammantaget var det två uppskattade kursdagar på härliga Rönneberga ute på Lidingö.

Skolformsförening - Grundskola: modersmål

Utmaningar i modermålsverksamheten

Modersmålsverksamheten möter tyvärr flera utmaningar nu och framöver. Det innebär både möjligheter och svårigheter. I dagsläget drabbas skolorna av ekonomiska bekymmer vilket innebär fler skolor och ett större antal elever per modersmålslärtjänst. Det skapar dålig arbetsmiljö för mer än 245 medlemmar.

Vi jobbar för att verksamheten ska få tätare koppling till skolorna och möjlighet till samarbete med våra kollegor på grund- och gymnasieskolor. Vi ser en naturlig väg till samarbete med främst SVA-lärare och spec-lärare men även såklart med arbetslagen ute på skolorna så att förståelsen för modersmålsverksamheten ökar. På vissa skolor fungerar samarbetet kring eleverna bättre än på andra och det gör att utvecklingsmöjligheterna där det inte fungerar lika bra framträder tydligt.



Övrigt

Utbildningsdagar med FO grund på Rönneberga gård

Den 15-16 januari var alla FO/HSO grundskola på Rönneberga gård. Vi fick en föreläsning av Pontus Bäckström och planerade inför kommande termin.



Allihop är samlade!

Lön 2025 och 2026 för medlemmar i grundskolan

Ansvariga utgivare: Britt-Marie Selin och David Gustafsson ordförande,
Sveriges Lärare Stockholm

Vi går mot den andra löneöversynen under läsåret. Vårt avtal garanterar 3,4% för 2025 och 3,0% för 2026, räknat på alla medlemmar hos huvudmannen Stockholms stad. Allt fördelas individuellt och differentierat.

Löneöversyn 2025 genomfördes i form av Lönesättande samtal enligt dialogmodellen för våra medlemmar i grundskolan. Arbetsgivaren **avslog** Sveriges Lärares önskemål om att varje medlem skulle få välja modell, Lönesättande samtal eller facklig förhandling.

Sveriges Lärare genomförde förmöten och utvärderingsmöten med varje rektor. Detta för att säkerställa att modellen med separat lönedialog inför beskedet i det lönesättande samtalet fungerar. Vi jämförde även arbetsgivarens och fackets bild av skolans lönestruktur. En utvärderande medlemsenkät genomfördes.

Slutsatsen är främst att kvaliteten skiljer mycket mellan olika skolor och att det finns en spridning i hur mycket skolorna lägger ut. Det skiljer 0,5 procentenhet mellan snålast och generösast. Huvudmannen nådde 3,40%, avtalets lägstanivå.

Inför löneöversyn 2026 fortsatte Sveriges Lärare att yrka på att varje medlem skulle få välja modell. Då arbetsgivaren **avslog** valde Sveriges Lärare att låta medlemsgruppen på varje skola att välja modell. Totalt för alla skolor var 50% av medlemmarna för lönesättande samtal och 50% för facklig förhandling. 54% av skolorna valde lönesättande samtal och 46% facklig förhandling.

Tidsplan: Förmöten för skolor med lönesättande samtal under februari. Lönesättande samtal senast 8 april. Facklig förhandling vecka 8-14. Ny lön betalas ut i maj.

