

# Sveriges Lärare

Medlemsblad · Stockholm · Nr. 2, 2025 · maj

## TACK för att ni kom!

### *Demonstration på Medborgarplatsen*

I en snabbt sammankallad demonstration i Stockholm samlades många lärare för att kräva reglering av arbetstiden. Under skaldande som: "Vi vill ha, vi vill ha, tid att göra jobbet varje dag" och skyltar med: "Tid för planering – på toaletten" och "Vi är inga marionetter" uttryckte vi frustration över att den ständigt växande arbetsbördan hindrar oss från att ge kvalitet i undervisningen.

David Gustafsson, vår ordförande för Sveriges Lärare Stockholm, inledde demonstrationen med ett brandtal om vikten av att få upp lärarfrågor på agendan "Ni måste prata om skolan utanför skolan, i parken, på krogen när ni hejar på AIK eller Hammarby."

Robin Smith, vice förbundsordförande för Sveriges Lärare, förmedlade i sitt tal att den stora arbetsbör-

dan leder till ohållbara arbetsförhållande.

Britt-Marie Selin, också vår ordförande för Sveriges Lärare Stockholm, lyfte fram vikten av att vi nu har vind i seglen. "Vi har utredningar som säger att det är det rätta. Vi fortsätter kampen, eller hur?".

Demonstrationen var en viktig markering för bättre arbetsvillkor och en hållbar arbetsmiljö för Sveriges lärare. Nu hoppas vi på framgångsrik medling. Medlare är Anders Ferbe som varit förbundsordförande för IF Metall och Gunilla Runnquist är tidigare förhandlingschef för Lärarförbundet.

Det nuvarande avtalet med Sveriges Lärare, som löpte ut den 31 mars, har förlängts och gäller tills vidare även under medlingen. Avtalet med Sveriges Lärare omfattar 169000 lärare och studie- och yrkesvägledare inom kommunal sektor.

## NP-PROTEST utanför SKR

Tisdag den 6 maj stod vi utanför SKR för att dela ut ett egentillverkat Nationellt Prov för Avtalsrörelsen 2025, samt en Lärlogg Förskola. Syftet var att de som är vår motpart i förhandlingen skulle ta del av dem.

Kanske hjälper det Sveriges Kommuner och Regioner att inom ramen för den pågående avtalsrörelsen besluta sig för de regleringar som Sveriges samlade lärarkår och det svenska skolväsendet är i behov av, och som Sveriges Lärare har i sina yrkanden för HÖK25.

Vi är övertygade om att våra medlemmar klarar detta prov i Läsförståelse. Frågan är om Sveriges politiker på kommunal och regional nivå klarar sina uppgifter?





# Shout out!



## Kommande datum

**Förskolans dag 15 maj.** Vi önskar alla medlemmar ett härligt firande!

**Kulturskolans dag 20 maj.**

**VÅRBÅL** för medlemmar i grundskolan den **22 maj** i våra nya lokaler. Anmäl dig via kursportalen genom att söka fram VÅRBÅL och datum 22/5.

**Kulturskolan ombudsdag** den **5 juni** kl.09.00-16.00 . *Har du inte fått någon kallelse så maila [martin.hansson@fvsverigeslarare.se](mailto:martin.hansson@fvsverigeslarare.se)*

**Kulturskolan årliga medlemsmöte** den **11 juni** kl.18.00-19.00. *Har du inte fått någon kallelse så maila [martin.hansson@fvsverigeslarare.se](mailto:martin.hansson@fvsverigeslarare.se)*

## Bevaka det nya avtalet!

- Lönerna ska följa "Märket" på 6,4% över en tvåårsperiod. Det innebär att lönerna ska öka på kollektiv nivå med 3,4 % från 2025-04-01 och med 3 % från 2026-04-01.
- Bättre villkor om ditt schema ändras med kort varsel.
- Höjda arbetstidsersättningar.
- Förhandlingar ska inledas om ett nytt arbetstidsavtal för alla lärare, som utgår från den statliga utredning som föreslår reglering av tid för undervisning och undervisningsanknutet arbete.

# Förskola

## STOCKHOLMS FÖRSKOLOR LARMAR!

*Under våren har skolformsförening förskolas fokus varit att larma om megaförskolor och barngruppernas storlek. Vårt larm om megaförskolor utlöstes av ett planerat bygge av en förskola med 16 avdelningar med plats för 200 barn i Enskede/Årsta/Vantör.*

Det finns många risker med dessa megaförskolor. Hög arbetsbelastning, sämre arbetsmiljö, försämrad barnhälsa osv. Vi genomförde en enkät bland våra medlemmar och svaren bekräftade de risker vi identifierat. Få av våra medlemmar vill arbeta i så stora sammanhang. Vårt larm hörsammades av förskoleborgarrådet Alexandra Mattson och efter en konstruktiv dialog lovade hon att inga förskolor med 16 avdelningar kommer att byggas under hennes mandatperiod. Vi hoppas att även nästa majoritet håller fast vid detta.

När det gäller barngruppernas storlek har vi larmat länge och under våren intensifierades larmet kopplat till lärarnas arbetsmiljö och barnens utveckling.

Stora barngrupper, precis som megaförskolor, får många negativa konsekvenser. Bland annat är det svårare att upptäcka och tillgodose barns behov av stöd och risken för incidenter ökar. De stora barn-

grupperna leder också till höga ljudnivåer, ökad

stress för barn och vuxna, hög arbetsbelastning och ett tillsynsansvar som blir svårare att hålla. Ett grundproblem med barngruppsstorlekar i förskolan är att det inte finns några regleringar för hur stor en barngrupp kan vara.

Skolverkets rekommendationer är just enbart rekommendationer och det blir då upp till huvudmannen att tolka och till-



lämpa dessa. När budgeten styr och varje barn inbringrar en peng blir huvudmannens motivation att hålla nere barngruppsstorlekarna liten. Sveriges Lärare kräver därför statliga regleringar av barngruppsstorlekarna som skulle innebära ett maxtak för de yngre åldrarna (1–3 år) på 12 barn och för de äldre åldrarna (4–5 år) på 15 barn.

Vi kommer fortsätta att kämpa för dessa regleringar.

## Ombudsdag

Den 29:e april samlade Skolformsförening förskola cirka 150 arbetsplats- och skyddsombud för en utbildningsdag. Där fick ombuden ta del av en presentation om Sveriges Lärares regleringsagenda av samhällspolitisk chef Pontus Bäckström, ombudsman David Våg visade hur engagemang kan leda till ett starkare förbund och Förskoleförvaltningens direktör Gunilla Davids-son berättade om hur arbetet i Förskoleförvaltningen ser ut.

Ombuden tog även del av information om kollektivavtalade försäkringar och föreningens senaste enkät om ”megaförskolor”. Vad vi kan se från utvärderingen så var dagen uppskattad.

## Istället lät jag skiten vara...

**En dag insåg jag att det var dags att sluta vara den som fixar allt; lappa och laga de brister jag såg; den som tejpar böcker som faller sönder, suddar ut de svar som skrivits för att kunna återanvända klassuppsättningen nästa år.**

Det var hög tid att sluta putsa; att sluta använda positiva värdegrundsord för att dölja en verksamhet stadd i förfall. *Hur ska någon utomstående annars förstå vilka brister som finns om jag hela tiden döljer dem?*

Vår arbetsgivares viktigaste mål är numera en budget i balans. Det enda de kan göra, när budgetsiffrorna signalerar minus och lyser röda, är att effektivisera. Skära bort kringpersonal, öka klasstorleken och låta återstående personal jobba lite mer. Och lite mer. Och ännu mer, mer och mer. Det var dags att säga ifrån!

### En dag slutade jag att...

... komma tio minuter tidigare till varje lektion för att kontrollera tekniken, skriva upp mål på tavlan och ställa i ordning bänkar. *Istället kom jag när lektionen började och lät eleverna vänta utanför medan jag fixade klassrummet.*

... ägna tre dagar av min inarbetade ledighet (höstlov, sportlov, påsklov) till att ambitiöst korrekturläsa inlämnade elevarbeten. *Istället ögnade jag igenom början och slutet av texterna och fyllde i en matris.*

... till mina elever i år 6 – 9 på min förtroendetid skriva omdömen och framåtsyftande kommentarer i skolans digitala plattform – enligt Skolverket och skollagen räcker det med terminsbetyg för nämnda årskurser. *Istället ägnade jag tiden åt att ge kvalitativ feedback till deras inlämnade arbeten. Till dem det berör, eleverna! Inte deras vårdnadshavare.*

... torka borden, ställa upp stolar och hålla koll på elever i elevmatsalen. *Istället åt jag i lärarrummet.*

... arbeta mellan kl. 18-20 varje vardag och varje söndagseftermiddag med att planera lektioner. *Istället gick jag in och körde från höften enligt principen "slå upp sidan x i läroboken, svara på instuderingsfrågorna och rätta sedan själv med facit."* (Det här kräver förstås att läroböcker finns).

... under raster se ensamma elever i hörnet, prata med dem och skapa relationer. *Istället skyndade jag*

*till lärarrummet för en kopp kaffe innan jag hastade vidare till nästa lektion.*

... skriva kränkingsanmälningar. *Istället riktade jag blicken rakt fram i korridorerna och låtsades inte se, inte höra, inte bry mig om grabbarna som knuffade varandra eller tog en annan kille i skrevet. ...vattna blommorna i klassrummet. Istället köpte jag plastblommor (för egna pengar, givetvis).*

... ha möten med vårdnadshavare och föräldrar utanför min reglerade tid. *Istället informerade jag mina kollegor och närmsta chef att jag tyvärr inte närvarar på konferenstid om exit-ticket, riskanalysskrivande eller utvärdering av arbetslagets uppnåendemål. Jag har bokat en viktig uppföljning med vårdnadshavare.*

... komma en halvtimme före min reglerade tid för att hinna läsa de 15 mejl som sedan gårdagen kommit i min inkorg samt ögna igenom alla de teamsmeddelanden som kommit in. *Istället började jag att läsa mejlen under lektionstid, medan eleverna jobbade på egen hand med självvärtande uppgifter eller ägnade sig åt chattande med kamrater i andra klassrum.*

... inte lyssna när elever bråkar, skriker och väsnas utanför mitt arbetsrum. *Istället satte jag på mig hörlurar och besvarade ytterligare en enkät.*

... föregå med gott exempel för vår gemensamma arbetsmiljö genom att plocka upp pappersskräp i korridorer och sudda klotter. *Istället lät jag skiten vara så att någon annan fick en arbetsuppgift.*

... i augusti delta på personalens uppstartskväll med gruppstärkande övningar. *Istället samlade jag mina mentorselever och deras föräldrar för en gemensam picknick.*

... ge skrivuppgifter fyra gånger per termin till eleverna för att utveckla deras formella skriftspråk. En klassuppsättning uppsatser tar ca 15 timmar att korrekturläsa och ge framåtsyftande kommentarer till. *Istället blev det en uppsats per termin och tyst läsning i helklass med muntliga redovisningar och omedelbar muntlig feedback för övrigt.*

**Vi behöver visa vår arbetsgivare att nu får det vara nog. Vad kan DU sluta med?**



## Kurs för arbetsplats- och skyddsombud på gymnasiet

**Torsdagen den 3 april genomförde skolformsföreningen för gymnasiet och vux en utbildning på Långholmen. Närvarande var ett 20-tal ombud.**

Dagen inleddes med att FO/HSO Simon Sandström pratade om hot och våld, om hur tendenserna ser ut och hur man som skyddsombud kan arbeta med de här frågorna. Det tipsades också om det partsgemensamma stödmaterialet som finns på intranätet och som ger bra stöd i arbetet mot hot och våld.

Därefter gjorde FO/HSO Patrik Söderström en dragning av förbundets regleringspolitik. På fyra punkter vill vi se regleringar: Statens ansvar för finansiering och likvärdighet; grupp- och klasstorlekar; undervisningstid och planeringstid. (Mer info: <https://www.sverigeslarare.se/medlemskap/kampanjer/bildasverige/engagera-dig-medlem/> )

Efter lunch fortsatte programmet med genomgång av Magnus Henrekssons betygsutredning. Förslaget innebär ett tiogradigt betygssystem och en slags kalibrering av meritvärde genom nationella slutprov. Skälet till att utredningen tillsatts är för att öka likvärdigheten samt för att Sverige sticker ut i en

jämförelse med andra länder vad gäller underkända elever. Genomgången gjordes av FO/HSO John Nilsson, som själv varit delaktig då utredningen tagits fram.

Dagen avslutades med att Bo Janssons utredning om minskad administration för lärare och införandet av regleringar av undervis-

ningstid redogjordes för av FO/HSO Marcus Carlstedt. I efterföljande diskussion kopplades utredningen till pågående avtalsförhandlingar. Det var en mycket intressant och givande dag.

Om ni vill ta del av de PowerPoints som presenterades så går det bra att kontakta Sveriges lärare Stockholm, så skickar vi dem till er.

Utredningarna som presenterades var: <https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2025/02/sou-202518/>

<https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2025/02/sou-202518/>



## Kulturskoleplan

**I januari kom så kulturförvaltningens förslag på Kulturskoleplan, som skett på uppdrag utav den politiska majoriteten i och med budgeten 2024.**

I budgetuppdraget samt direktiv kan man bl.a. läsa att kulturskoleplanen ska:

- Definiera Kulturskolans roll i den kommunala verksamheten, samt ligga till grund för dess utveckling på kort och lång sikt.
- Innefatta arbetssätt för att nå barn från underrepresenterande grupper och komma med konkreta förslag på åtgärder.
- Kartlägga hur kulturskolans verksamhet ser ut idag samt hur efterfrågan ser ut.
- Beskriva hur lärande och skapande är del av Kulturskolans undervisning och verksamhet.
- Planen ska tas fram tillsammans med Kulturskolans medarbetare för att ta vara på kunskaper och erfarenheter.

Vi lärare i kulturskolan har ju på olika sätt varit involverade och följt framtagandet av Kulturskoleplanen. Den har efter att kulturförvaltningen blivit klar med sitt förslag i januari under våren behandlats och förankrats den politiken och samverkades med

fackliga parter under samverkansgruppens möte, måndag den 7 april. Tyvärr fick inte Sveriges lärare gehör för vår önskan att så tidigt som möjligt få se förslaget för att ge de bästa förutsättningarna för dialogen under samverkansgruppens möte, utan vi fick de i enlighet med regelverket de 7 dagar på oss innan samverkansgruppens möte. Det gav oss förhandlingsombud endast en gemensam arbetsdag att förbereda oss.

Under samverkansgruppens möte skedde en omfattande dialog med oss fackliga parter och arbetsgivaren. Flera av fackförbunden var aktiva i dialogen och hade frågor men då vi lärare påverkas mest av planen hade vi från Sveriges lärare flest frågor, kommentarer och förslag på ändringar. Vi upplever att vi i viss utsträckning fick relevanta svar och respons på våra frågor och kommentarer men i vissa fall inte. Arbetsgivaren var också lyhörd för vissa ändringsförslag.



# Kulturskolan

Sveriges Lärare har i grunden en positiv inställning till Kulturskoleplanen och vi tror att den kan bli en viktig del i en fortsatt utveckling av Kulturskolan. Dessvärre slutade samverkan med att vi från Sveriges Lärare ställde oss oeniga till Kulturskoleplanen. Vi ser den som en arbetsgivarprodukt där medarbetarinflytandet inte varit tillräckligt, framförallt i formuleringsfasen, vi anser att ett större medarbetarinflytande hade gett en mer gedigen och bättre formulerad plan. Vidare anser vi inte att planen svarar upp mot direktiven för planen tex ifråga om att ta reda på efterfrågan.

Kulturskoleplanen ger också få svar och bör ses som starten på ett förändringsarbete. Vi förhandlingsombud kommer driva på för att förändringsarbetet utifrån kulturskoleplanen, till skillnad från hur de senaste årens förändringsarbete skett, blir ett förändringsarbete där medarbetarnas stora kompetens och gedigna erfarenhet på ett bättre sätt tas tillvara och ges reellt inflytandet.

Vi behöver tillsammans påverka såväl våra chefer som politiken. Sveriges Lärare är

övertygade om att en förändring som sker genom dialog och tillsammans blir ett bättre förändringsarbete än ett förändringsarbete som enbart sker av arbetsgivaren.

Nästa steg är att Kulturskoleplanen tas på förvaltningsgruppens möte i maj för att sedan skickas till kulturnämnden för beslut av politiken. Vårt fokus är fram till att den tas i förvaltningsgruppen skriva ett yttrande som skickas med till politiken.

Sveriges Lärare har sedan den politiska majoriteten tillträdde efter valet 2022 haft återkommande möten med kulturbogarrådet och dennes borgarrådsekreterare. Vi har även träffat de andra partierna i majoriteten samt önskat möten med den oppositionen. En kontinuerlig dialog med politiken är värdefull för Sveriges Lärares medlemmar i kulturskolan då vi under dessa möten kan ge vår syn och perspektiv på aktuella frågor vilket ger den politiska majoriteten en bredare bild i sitt arbete.

Vi upplever också att frågor och problematik som vi lyft även fått effekt i budgetskrivningar.

# VI FÖRSTÅR ILSKAN!

När ett nytt avtal landar och inte alla känner sig hörda, är det lätt att frustrationen växer. 25 procent av avtalsdelegationen röstade nej – det säger något.

För även om avtalet innehåller förbättringar, som höjda arbetstids-  
sättningar och bättre villkor vid  
sena schemaändringar, är det  
många som känner att det inte  
räcker.

Strejk är ett kraftfullt verktyg. När  
lärare lägger ner arbetet, stannar  
en av samhällets viktigaste funkt-  
tioner upp. Men har en strejk för lä-  
rare samma effekt som en strejk  
inom Metall? Nej. SKR sparar  
pengar på en strejk. De slipper be-  
tala ut löner, men någon produkt-  
ion på ett produktionsband missar  
de inte. Det är inte ett beslut som  
tas lättvindigt.

Samtidigt kan arbetsgivaren svara  
med lockout – att stänga ute de an-  
ställda utan lön. Då träder strejk-  
kassan in, men det är inte samma  
trygghet som en vanlig lön.

Och det finns ett högt pris: vid  
strejk förlorar medlemmarna rätten  
till retroaktiv lön. Det är ett av  
många avväganden som måste gö-  
ras i en konflikt.

Avtalet följer “märket” – 6,4 % lö-  
neökning över två år. Men för  
många lärare handlar det inte bara  
om procent. Det handlar om ar-  
betsmiljö, om att orka, om att få tid  
till både undervisning och förbere-  
delser. Därför är det positivt att för-  
handlingar om ett nytt arbetstids-  
avtal ska inledas, med utgångs-  
punkt i statliga förslag om reglerad  
undervisningstid.

Sveriges Lärare driver viktiga frå-  
gor: mindre barngrupper, mer re-  
surser, och att behöriga lärare ska  
vara en självklarhet. Det är krav  
som inte bara gynnar lärarna –  
utan hela samhället.

Så ja, vi förstår ilskan. Men vi ser  
också hoppet i att kampen fortsät-  
ter – både vid förhandlingsbordet  
och i det fackliga arbetet.

Sveriges Lärare Stockholm: [www.sverigeslarare.se/stockholm](http://www.sverigeslarare.se/stockholm)

Lärlinjen: 0775—15 05 00

Sveriges  Lärare