

## FSG (Förvaltningens samverkansgrupp)

Närvarande:

**För arbetsgivaren**

Johan Grahn, barn- och utbildningschef,  
ordförande

Daniella Rydberg, verksamhetschef  
förskola

Andreas Westberg, tfn. verksamhetschef  
grundskola

Magnus Flink, verksamhetschef frivillig  
skolform

Camilla Carlsson Ek, sekreterare

Maria Nilsson, förvaltningsekonom

Yvonne Axelsson,  
utredare/förvaltningsekonom

**För arbetstagarna**

Diana Oskarsson, Vision

Pernilla Svensson, Vision

Thomas Dahl, Sveriges Lärare

Magdalena Ingesson,

Huvudskyddsombud, Sveriges Lärare

Nedžad Sehic, Huvudskyddsombud

Sveriges Lärare

Martin Turesson, Sveriges Lärare

Malin Knuuttila, Sveriges Skolledare

**Mötet öppnas**

**Dagordningen** godkännes efter några tidsjusteringar

**Val av justerare:**

Pernilla Svensson för Vision, Malin Knuuttila för Sveriges Skolledare och  
Nedžad Sehic för Sveriges Lärare

**Tid för justering**

Justering av protokollet i Kontaktcenter sker den 14 juni 2023. Publicering  
sker 2023-06-16 på Nettan.

## **1. FÖREGÅENDE PROTOKOLL**

Johan Grahn går igenom föregående protokoll och återkopplar till förfrågningar kring punkt 4.2 och 6.1 De efterfrågade handlingarna har tilldelats Sveriges Skolledare och verksamhetschef förskola redovisar att rektor ansvarar för uppgifterna som Försäkringskassan önskar. Beslut tas om att lägga protokollet till handlingarna.

## **2. DIALOG**

### **2.1 Åtgärdsplan budgetunderskott**

Kommunstyrelsen har gett förvaltningen i uppdrag att inkomma med en åtgärdsplan för en budget i balans. Barn- och utbildningschef och förvaltningsekonomerna informerar om åtgärdsplanen.

En dialog förs mellan parterna om vilka åtgärder som görs, vilka effekter som förväntas och eventuella risker med åtgärdsplanen. Sveriges Lärare tar bland annat upp risk för ökad sjukfrånvaro, minskad kompetensförsörjning och att kvaliteten påverkas negativt. Vision tar också upp risk för ökad sjukfrånvaro, att man idag redan har flera tillbud.

Barn- och utbildningschef tar in åsikterna för betänkande och presenterar åtgärdsplanen för Kommunstyrelsen 20 juni 2023.

### **2.2 Bemanningen – fortsatt process, riskbedömning inför övertagande den 1 oktober**

Verksamhetschef förskola redovisar vad processledaren har arbetat fram tillsammans med personalen. De har diskuterat var de ska vara placerade, detta måste vara löst senast 1 oktober. Riskbedömning kommer Jakob Wide genomföra tillsammans med personalen.

Sveriges Lärare frågar hur bemanningen ska hanteras på grundskolan under tiden tills det kommer i gång. Verksamhetschef svarar att grundskolan inte är med i den nya bemanningsenheten, det är förskola och fritidshem som är med i den. Grundskolans bemanning sköts av administration på skolan. Vision talar om att deras medlemmar har påtalat att de är överbelastade, de har fått in tillbud från skoladministratörer. Deras tillbud behöver riskbedömas, få handlingsplaner och följas upp. Sveriges Lärare påminner om att vikarieanskaffning tidigare har varit ett problem som man försökt att lösa genom egna vikarier på skolorna. Barn- och utbildningschef säger att i framtiden kanske man kan utveckla bemanningsenheten så att den kan serva även grundskolan.

### **3. INFORMATIONSSÄRENDEN**

#### **3.1 Särskild undervisningsgrupp – översyn riktlinje HT23**

År 2021 antogs en riktlinje i samverkan då man byggde upp strukturen för särskild undervisningsgrupp och startade L-huset med hjälp av statsbidrag för Likvärdig skola. Skolverket har gjort en uppföljning då de ville se hur vi använde medlen. Barn- och utbildningschef vill starta en samverkansgrupp igen till hösten som arbetar igenom riktlinjen. Sveriges Lärare anmäler Nedzad Sehic och Thomas Dahl till gruppen och Sveriges Skolledares representant blir Malin Knuuttila.

Sveriges Lärare frågar vad Skolverket tyckte om satsningen och får till svar att de var mycket positiva.

Sveriges Lärare önskar tillgång till utvärderingen Barn- och utbildningsförvaltningen gjorde, den läggs som bilaga till protokollet

#### **3.2 Avvecklingsplan byggsamordnare**

Byggsamordnaren som varit projektledare för Västhorja är kvar. Rektor som ska anställas kommer att ta över Västhorja-projektet. För att avlasta rektorerna i förskolan kommer byggsamordnaren arbeta uteslutande med förskolorna under våren 2024, bekostas av statsbidrag kvalitetshöjande åtgärder på verksamheten för förskola. Samordnares förordnande förlängs således till 30 juni 2024.

#### **3.3 Rekrytering administrativ chef och verksamhetschef frivilliga skolformer**

Två intervjuer för tjänsten som verksamhetschef är bokade fredag 9 juni. Sveriges Skolledare och Sveriges Lärare vill att arbetsgivaren kallar tre sökande till intervju. Arbetsgivaren meddelar att det denna gång kommer att kallas fyra sökande till tjänsten som administrativ chef intervjudatum blir 12 och 16 juni. Intervjuschema skickas ut till fackliga parter.

### **4. BESLUT I SAMVERKAN**

#### **4.1 Kränkningshantering**

Förvaltningens utredare presenterar vad som är ändrat från utskickad version utav processkartan.

Sveriges Lärare har några synpunkter på ändringar som behövs göras, de rättas till. Sveriges Lärare menar att arbetsgången för kränkingsärenden behöver omformuleras så att den stämmer överens med processkartan.

Beslut om processkartan fattas i enighet.

#### 4.2 Dokumentationsriktlinjen, riskbedömning

Numera riskbedömt, medskickat utbildningspaket till det. Sveriges Lärare påpekar att sättet som gruppen har arbetat på inte har skett enligt samverkansavtalet. Sveriges Lärare är oeniga med arbetsgivarens förslag och anser att en sådan riktlinje inte behövs.

Beslut är således fattat i oenighet med Sveriges Lärare.

#### 4.3 Rektor Exposkolan

Hanna Johansson blir rektor för Exposkolan med start 8 augusti 2023. Rektorsvakansen för Bredaryd och Kårdas skolor ligger ute nu och förväntas kunna tillsättas innan semestern.

Beslutet är fattat i samverkan

#### 4.4 Verksamhetschef Grundskola

Magdalena Lundkvist startar som verksamhetschef för grundskolan 7 augusti 2023.

Beslutet är fattat i samverkan

### 5. ARBETSMILJÖÄRENDEN

#### 5.1 Sjukfrånvaro, statistik och påbörjade insatser

Barn- och utbildningschef redovisar statistik för sjukfrånvaro år 2023 jämfört med tidigare år. I samverkan diskuteras hur man ska tolka statistik och ev. felinformation som kan förekomma.

Vision påpekar att det är viktigt att registrera sjukfrånvaron på rätt sätt då det behövs vikarie. Sjukfrånvaron har ökat på förskola, i grundskolan är inte siffrorna lika alarmerande. Verksamhetscheferna lyfter att det kan finnas viss mängd post-pandemi. Sveriges Lärare tar upp att det fortfarande finns vissa restriktioner.

Sveriges Lärares huvudskyddsombud protesterar mot att arbetsgivaren säger att sjukfrånvaron inte är arbetsrelaterad. Menar att när personalen upplever mycket stress så blir det i förlängningen en sjukdom, ex depression som är en arbetsrelaterad effekt. Barn- och utbildningschef informerar om att cheferna i kommunen har tillgång till konsultation via Avonova som är kostnadsfri.

Verksamhetschef för förskolan och tf. verksamhetschef för grundskolan har påbörjat ett arbete med att analysera sjukantalen, kunna stödja rektorer

MK  
S  
B

med hur de kan arbeta med personalärenden och sätta in åtgärder där man kan. Detta har man gjort både på förskola och grundskolan. Man har också börjat jobba med stressfaktorer med hjälp av Suntarbetsliv.se Verksamhetschef förskola informerar att målet med arbetet är att fokusera på individen och att kunna undersöka vad individen behöver.

Sveriges Lärare huvudskyddsombud frågar vad man har kommit fram till att det finns för orsaker till stressen.

Sveriges Lärare påpekar att sjukfrånvaron är mindre på gymnasiet och vuxenutbildningen och frågar varför grundskola och förskola har så pass mycket högre sjukfrånvaro. Sveriges Lärare frågar hur ofta man tar upp sjukfrånvaron på FSG. Barn- och utbildningschef svarar att sjukfrånvarostatistiken ska upp och diskuteras på varje FSG.

Sveriges Lärare uppmärksammar att den yngsta personalgruppen har en sjukfrånvaro som ligger högst bland åldersgrupperna. Tf. verksamhetschef grundskola håller med om att anställda med ålder 24–34 år har flest frånvarotimmar, då ofta korta frånvarotillfällen, och att man skulle kunna göra en insats för den gruppen med medarbetarstöd och att stärka gemenskap.

## **6. ÖVRIGA FRÅGOR**

### **6.1 Betygsättning och betygsättningsdatum, vad ska gälla i framtiden?**

Sveriges Lärare har inkommit med fråga om betygsättningen.

Betygsättningstider tenderar att bli en stressig period för alla inblandade. År 2023 kom det två lediga dagar i en betygsättningsvecka. Här behövs en långsiktig planering som håller i flera år där man beaktar ledigheter som förkortar arbetsveckor. I en sådan planering måste man också beakta alla inblandade och alla steg som tas i processen. Man måste och se på hur det ser ut på kort sikt, i augusti behöver beslut tas om betygsättningen vid jullovet till exempel.

Sammanträdet diskuterar olika förslag som kan göra processen smidigare, signering med Bank-Id kan vara en sådan.

Sveriges Lärare påpekar att arbetsgivaren har ändrat på redan fattat beslut då datum som redan beslutats om har ändrats. Säger att om beslut tas på FSG när betyg ska vara registrerade så kan man inte ensidigt som arbetsgivare ändra på det beslutet. Det är inte ok.

Arbetsgivaren förklarar orsaken till att det blev så denna gång. Sveriges Lärare understryker att beslutet att ändra datum inte är samverkat.

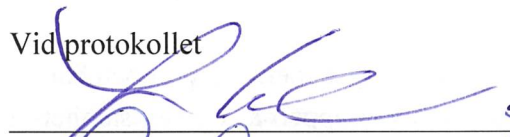
Sveriges Lärare lyfter frågan om varför skolorna vill ha inrapportering av nationella provresultat så långt innan Skolverket begär in det.  
Barn- och utbildningschef svarar att det är underlag för kvalitetsarbete under junidagarna

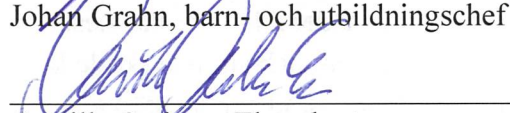
**Mötet avslutas**

**Nästa möte hålls den 9 augusti 2023, kl. 13:00 i Tingshussalen.**

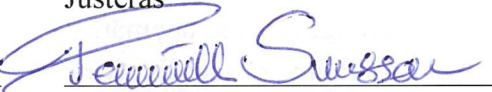
Tack för idag.

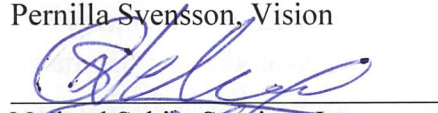
Vid protokollet

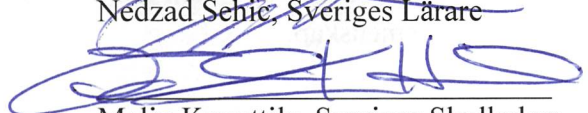
  
Johan Grahn, barn- och utbildningschef

  
Camilla Carlsson Ek, sekreterare

Justeras

  
Pernilla Svensson, Vision

  
Nedžad Šehić, Sveriges Lärare

  
Malin Knuuttila, Sveriges Skolledare

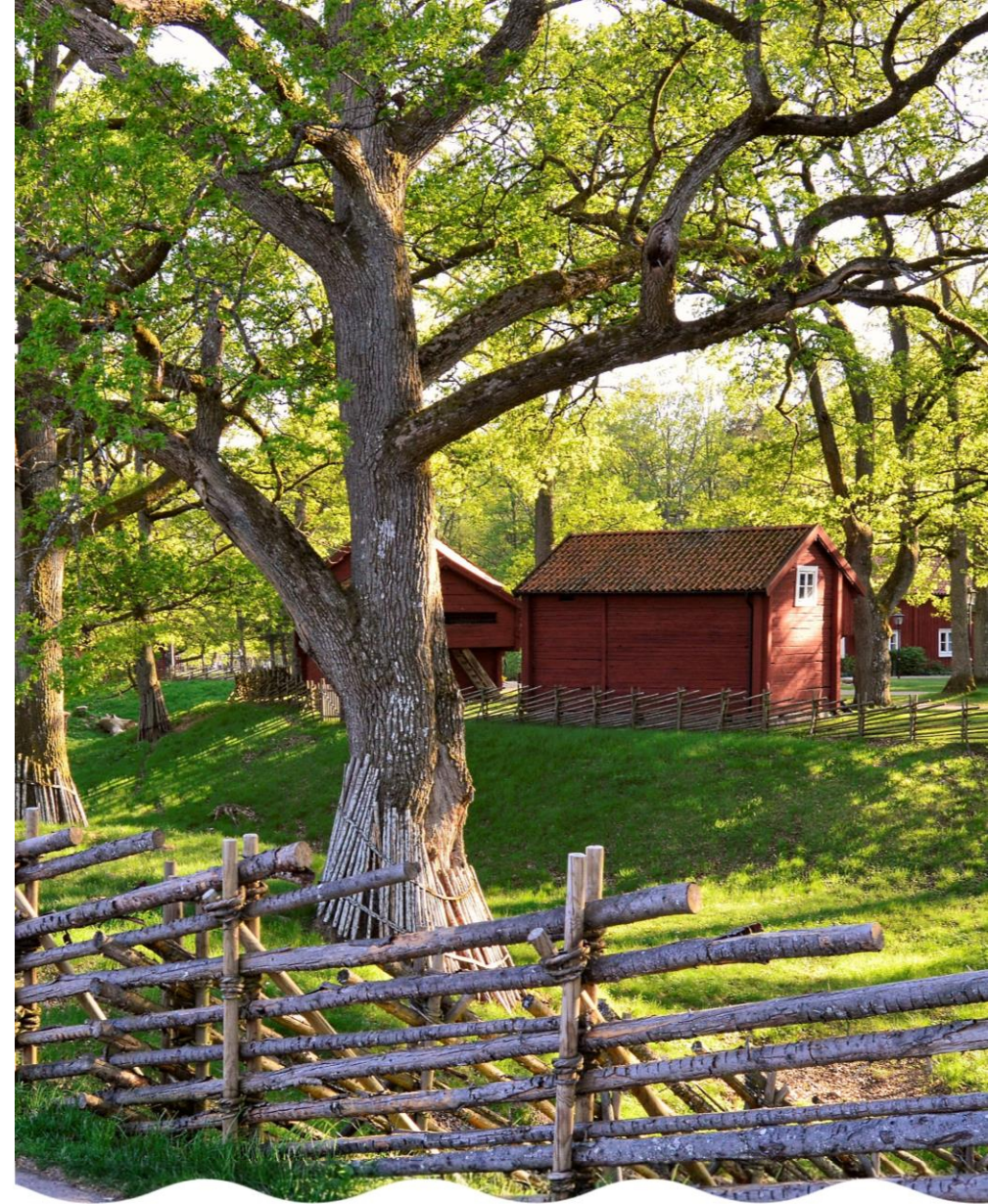
\_\_\_\_\_  
Ej närvarande, Kommunal

\_\_\_\_\_  
Ej närvarande, Vårdförbundet

\_\_\_\_\_  
Ej närvarande, SSR

# Centrala särskilda undervisnings- grupper

Utvärdering  
VT23



# Historik

Kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper:

- Värna år 2007- 2014
- Lyckan år 1996-
- L-huset augusti 2021-

”I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen”.



# Varför särskilda undervisningsgrupper?

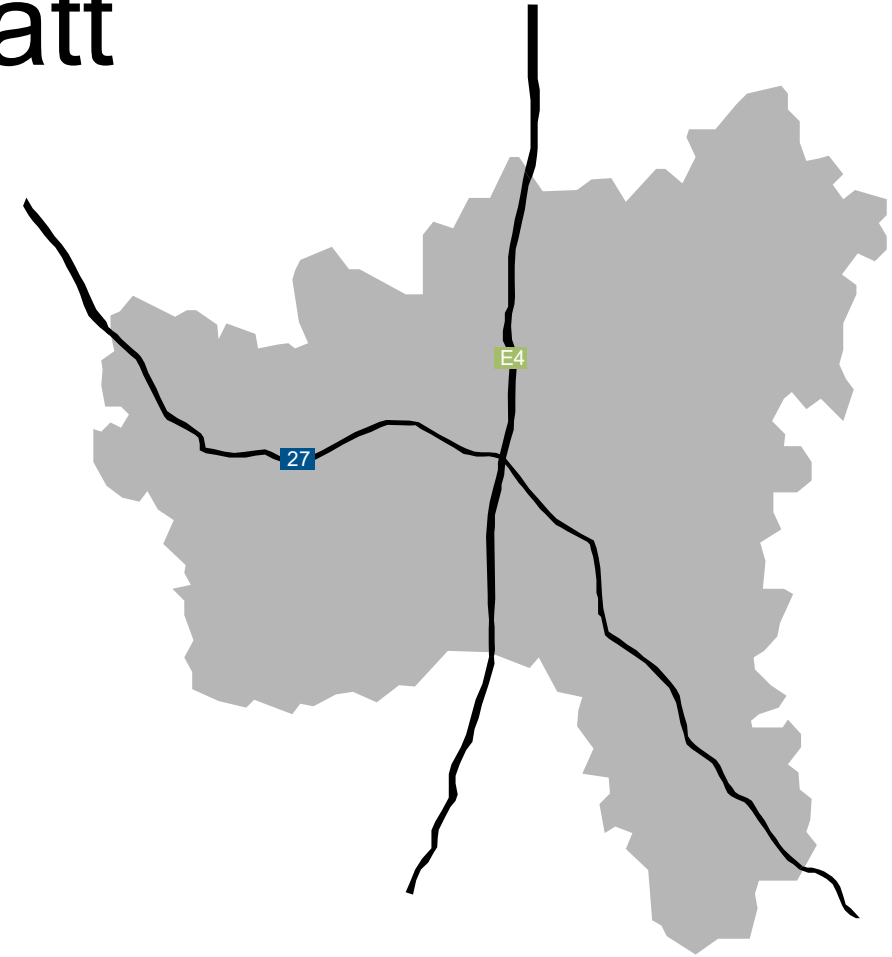
- Skolan ska organiseras på olika sätt utifrån elevernas behov av stöd för att kunna utvecklas och nå kunskapskraven.
- Forskningen visar på att lärarens förhållningssätt, deras förmåga att anpassa undervisningen och deras samarbete är lika viktigt som elevens placering rent organisatoriskt.
- En placering utanför ordinarie undervisning kan vara en lösning som gynnar elevens välmående och kunskapsutveckling.

Riktlinjer för särskilda undervisningssituationer och särskild undervisning  
Värnamo kommun



# Tillvägagångssätt

1. Respektive skola behöver se till att grundläggande/ ökad kompetens finns hos all pedagogisk personal i skolan för att kunna möta eleverna i ordinarie undervisningsmiljöer.
2. Enskilda skolor ska ha möjlighet att hantera elever i behov av extra stöd inom verksamheten.
3. Kommunövergripande särskild undervisningsgrupp för elever i kommunen som ej kan erbjudas undervisning på sin ordinarie skola.
4. Extern placering av elever.



Riktlinje för särskilda undervisningssituationer och särskild undervisningsgrupp  
Värnamo kommun

# Placering i särskild undervisningsgrupp

- Placeringen ska föregås av att:
  - både extra anpassningar och särskilt stöd i olika former prövats.
  - lämpliga kartläggningar genomförts
- Placeringen ska inte vara en disciplinär åtgärd eller omgivningens önskemål att flytta på eleven.
- Eleven bör och vårdnadshavare ska vara delaktiga i beslutet.
- I ett fåtal fall kan det bli aktuellt med extern skola med specialistkunskaper för att möta elevens behov.



# Särskilda undervisningsgrupper

## Lokala SU-grupper

På vissa av kommunens skolor finns SU/flex-grupper som arbetar med anpassningar för elever i behov av särskilt stöd.

## Kommunövergripande SU-grupper

Lyckan och L-huset

- Elever i kommunen med behov av extraordinärt stöd som ej kan erbjudas på elevers ordinarie skola.
- Specialpedagogisk och psykosocial kompetens finns.
- Behöriga och kompetenta lärare med särskilt intresse av att undervisa elever som kräver extraordinärt stöd och som kan arbeta i komplicerade undervisningsmiljöer.

Vid enstaka tillfällen kan extern skola med specialistkunskaper krävas.

# ”Särskilt stöd i enskild undervisning och särskild undervisningsgrupp”

Granskning utifrån skolsituation för elever som är eller varit placerade i särskild undervisningsgrupp eller fått särskilt stöd i enskild undervisning.



- 16 skolor har besökts
- 8 kommuner (2 skolor per kommun)
- Slumpmässigt utvalda huvudmän.
- 124 elever var vid tillfället placerade i SU-grupp el. enskild undervisningen vid de aktuella verksamheterna.

Kvalitetsgranskning rapport 2014:06, Skolinspektionen

# Vilka elever kan vara aktuella?

- Elever med bristande närvaro i skolan.
- Elever som saknar betyg i flera/alla ämnen.
- Elever som tagit avstånd från skola/utbildning
- Elever där skolan inte ger ett särskilt stöd som i tillräcklig utsträckning motsvarar elevernas behov.

# Under placering

”Vid de granskade verksamheterna har så gott som alltid elevernas skolsituation förbättrats då de blivit placerade i särskild undervisningsgrupp eller i enskild undervisning”.

- Betyg i fler ämnen.
- Högre betyg.
- Ökad närvaro i skolan.
- De utvecklas enligt vårdnadshavare, personal och dem själva socialt.
- Vårdnadshavare och elev anser att förhållningssätten hos personalen varit avgörande för att eleverna överhuvudtaget ska klara skolsituationen.

Kvalitetsgranskning rapport 2014:06, Skolinspektionen

# Åtgärder som minskar behovet av placeringar i kommunövergripande SU-grupp

- Utveckla och förbättra det pedagogiska arbetet samt förhållningssätt som råder i de ordinarie skolornas undervisningsgrupper (kompetensutveckling, handledning).
- Fler personal med specifik kompetens i ordinarie verksamhet.
- Lärare ser sitt ansvar att anpassa verksamheten i den ordinarie undervisningsgruppen för att tillgodose elevers behov av särskilt stöd.
- Tidiga insatser.
- Fungerande särskilda undervisningsgrupper på skolor.

Rapport 405. Skolverket (2014:53)

# Presentation av Lyckans skola och L-huset

Tillhör elevhälsan

Kommunövergripande

Grundskola

Elever som är placerade på Lyckan och L-huset har alltid en klassplacering i ordinarie skola.

Målet är alltid återgång till ordinarie skolform (grundskola eller gymnasium).

6 lärare 100%

1 specialpedagog  
40%

# Systematiskt kvalitetsarbete (SKA)

- Mål: utifrån elevernas förutsättningar och behov
- LGR22
- Närvaroplan
- Personal
  - Arbetslagsträffar
  - Kompetensutveckling (NPF, SPSM- språkstörning)
  - Handledning (specialpedagog, skolpsykolog, konsult)
- Nätverk - SU
- Samarbete med övriga skolor i kommunen genom information och att ta emot studiebesök för att uppnå likvärdighet och ta vara på kompetens.

# Utvärdering av Lyckans skola och L-huset

Enkäter:

- Elever
- Vårdnadshavare
- Personal
- Rektorer
- Uppföljande samtal med rektorer

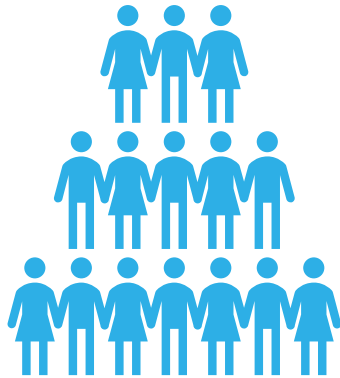
# Närvaro

- Närvaron i de båda SU- grupperna är hög.
- Elevdokumentation visar att vissa av eleverna haft periodvis/tidvis hög skolfrånvaro, men att närvaron i samtliga fall blivit betydligt bättre och i många fall 100%.

# Måluppfyllelse

- Flera av eleverna når kunskapskraven.
- Flera av eleverna får fullständiga betyg.
- Flera av eleverna kommer in och fullföljer ett gymnasieprogram.
- Vissa elever går vidare till externa skolor med inriktning mot NPF.
- En del elever går direkt ut i arbetslivet.

# Återkoppling Rektorer



"Väldigt kompetent personal som gör ett guldjobb för våra elever"



"Aldrig svårarbetat, mycket bra elevsyn"

# Återkoppling rektorer - utvecklingsområden

Organisationsnivå/förvaltning:

- Förtydliga beslutsfattande
- Kortare svarstider
- Återkoppling vid nej
- Återgångsplan

# Återkoppling vårdnadshavare

- "Lyckan är helt fantastisk och varit livsviktig för mitt barn. Utan L. vågar jag inte tänka på vad som hade hänt. Personalen är bäst. De ser inte detta bara som ett arbete utan har ett engagemang utöver det vanliga. Vårt barn skulle aldrig klara högstadiet om det inte vore för Lyckan. Jag är för evigt tacksam."
- "Ett väl fungerande upplägg på skolan som verkligen ser till individens förutsättningar och behov. Jag är tacksam för och imponerad av personalens förmåga att ställa om snabbt och hitta nya lösningar på de problem som uppstår. Det märks att de vill det bästa för eleverna på alla sätt."
- "Bra att eleven har fått den tid och stöttning den behövt. Eleven har blivit sedd och fått utvecklas för att få ökad självkänsla och självförtroendet, för att eleven finner skolan utvecklande och intressant. Skolan gjorde ett fantastiskt arbete med denna ungdom. Tack vare L/E-huset vårt barn som var hemmasittare har gått Vård och omsorg på gymnasiet. Det var lagom stora grupper och lärarna hade bra kontakt med oss och eleverna. Gör inte grupperna större, utan ha i så fall fler grupper och fler lärare. Tack för att ni finns!"

# Återkoppling vårdnadshavare – utvecklingsområde

- Organisationsnivå/förvaltning:

Få hjälp med de behörigheter som saknas (NO – ämne, Fy, Ke)

- Enhetsnivå:

Få mer information om kunskapsmässiga delar/ förväntad kunskap/mål (anpassad studiegång)

# Trivselenkät elever

+

Samtliga elever:

- Trivs
- Har arbetsro
- Blir lyssnade på
- Lär sig mycket
- Upplever delaktighet i undervisningen

-

- Flera av eleverna känner att relationer med jämnåriga är svåra. Eleverna har mer kontakt med jämnåriga i SU-gruppen än på fritiden.
- En del elever upplever att språket i skolan inte är vårdat.

# Utmaningar

- Återgång till ordinarie klass – ovanligt. Skolorna behöver utveckla det inkluderande arbetet.

Skolinspektion, 2014

# Likvärdig skola/ Likvärdighet

- ”I undervisningen ska hänsyn tas till elevers olika förutsättningar och ges stöd och stimulans så att **alla** elever utvecklas så långt som möjligt i förhållande till nationella målen” Skollagen 2010:800

Hur?

- Behöriga lärare
- Skickliga pedagoger med mångårig erfarenhet i arbete med barn inom NPF
- Stabilitet i gruppen och i ledningen – personal som vill arbeta med dessa elever och som stannar kvar
- Hög personaltäthet
- Små grupper
- Anpassningar efter elevernas behov (gympasalen, aktivitetsrum, Teknik Center, musik)
- Lärandemiljö (struktur, egen arbetsplats, trygghet, kontinuitet, scheman o.s.v.)
- Relationsbaserad pedagogik
- Skolan ska vara rolig och stimulerande
- Träning i sociala färdigheter
- Ökad självkänsla och ökat självförtroende
- Nära samarbete med hemskola
- ALLAKAN UTVECKLAS!

# Medarbetarundersökning - enkät

- Personalen tycker att arbetet är meningsfullt
- Personalen ser fram emot att gå till arbetet
- Personalen känner stor delaktighet i beslut som gäller verksamheten
- Personalen har stort förtroende för sin närmsta chef
- Personalen upplever att närmsta chef är lyhörd

# Ekonomi

Lyckans skola – budget finansierad.

L-huset statsbidrag likvärdig skola uppstart Ht2021.

Behov av mer likvärdig skolgång.



# Kostnader per elev exkl. lokaler och kapitaltjänster 2022

